

**Государственная программа города Москвы на среднесрочный период
(2012 – 2016 гг.)
Развитие образования города Москвы
(«Столичное образование»)**

Ответственный исполнитель (координатор):
Департамент образования города Москвы

**г. Москва
2011 г.**

Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление | 2 |
| П А С П О Р Т | 4 |
| I. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации государственной программы | 11 |
| 1.1. Анализ основных показателей текущего состояния сферы образования города Москвы | 11 |
| 1.2. Анализ состояния рынка образования (включая платное) и спроса на образовательные услуги..... | 17 |
| 1.3. Тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования | 19 |
| 1.4. Конкурентные преимущества сферы образования города Москвы..... | 23 |
| II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации государственной программы | 23 |
| III. Описание основных целей и задач государственной программы. Ключевые принципы и механизмы реализации. | 23 |
| IV. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач | 27 |
| V. Описание основных ожидаемых конечных результатов государственной программы.. | 28 |
| VI. Сроки и этапы реализации государственной программы..... | 29 |
| VII. Характеристика мероприятий и ведомственных целевых программ государственной программы..... | 30 |
| VIII. Характеристика мер государственного регулирования государственной программы | 32 |
| IX. Прогноз сводных показателей государственных заданий государственной программы | 33 |
| X. Информация об участии предприятий, организаций и внебюджетных фондов в реализации государственной программы. | 35 |
| XI. Анализ рисков реализации государственной программы | 36 |
| XII. Методика оценки эффективности и результативности государственной программы.. | 37 |
| П А С П О Р Т А П О Д П Р О Г Р А М М | 40 |
| ПАСПОРТ | 40 |
| Подпрограмма «Дошкольное образование» | 54 |
| I. Характеристика сферы реализации подпрограммы | 54 |
| II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы | 55 |
| III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы | 55 |
| IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы | 61 |
| V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы | 62 |
| VI. Анализ рисков реализации подпрограммы | 62 |
| Подпрограмма «Общее образование»..... | 64 |
| I. Характеристика сферы реализации подпрограммы | 64 |
| II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы | 66 |
| III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы | 66 |
| IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы | 77 |
| V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы | 77 |
| VI. Анализ рисков реализации подпрограммы | 78 |

| | |
|---|-----|
| Подпрограмма «Начальное и среднее профессиональное образование» | 79 |
| I. Характеристика сферы реализации подпрограммы | 79 |
| II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы | 79 |
| III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы | 80 |
| IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы | 86 |
| V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы | 87 |
| VI. Анализ рисков реализации подпрограммы | 88 |
| Подпрограмма «Высшее и непрерывное профессиональное образование» | 89 |
| I. Характеристика сферы реализации подпрограммы | 89 |
| II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы | 90 |
| III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы | 90 |
| IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы | 94 |
| V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы | 95 |
| VI. Анализ рисков реализации подпрограммы | 96 |
| Подпрограмма «Управление качеством образования» | 97 |
| I. Характеристика сферы реализации подпрограммы | 97 |
| II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы | 99 |
| III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы | 100 |
| IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы | 104 |
| V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы | 104 |
| VI. Анализ рисков реализации подпрограммы | 105 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 106 |

П А С П О Р Т
государственной программы города Москвы на среднесрочный
период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы
(«Столичное образование»»)

| | |
|--|---|
| Ответственный исполнитель программы | Департамент образования города Москвы |
| Соисполнители программы | Департамент градостроительной политики города Москвы, Департамент строительства города Москвы, Департамент социальной защиты населения города Москвы, Департамент торговли и услуг города Москвы, Департамент здравоохранения города Москвы, Департамент труда и занятости населения города Москвы, Департамент культуры города Москвы, Департамент физической культуры и спорта города Москвы, Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, Департамент имущества города Москвы, Департамент земельных ресурсов города Москвы, Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы, Департамент информационных технологий города Москвы, Департамент финансов города Москвы, Комитет по туризму и гостиничному хозяйству города Москвы, Управление делами Мэра и Правительства Москвы |
| Подпрограммы программы | 1. Дошкольное образование, 2. Общее образование, 3. Начальное и среднее профессиональное образование, 4. Высшее и непрерывное профессиональное образование, 5. Управление качеством образования |
| Цель программы | Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе. |
| Задачи программы | 1. Комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья. 2. Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и |

| | |
|--|---|
| | <p>прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p> <p>3. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>4. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы.</p> <p>5. Обеспечение эффективности управления системой образования города Москвы.</p> |
|--|---|

Целевые индикаторы и показатели программы

| Показатель (индикатор) | Целевое значение (2016 год) |
|--|-----------------------------|
| Удельный вес детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных разными формами дошкольного образования и развития, в общей численности детей дошкольного возраста, проживающих в городе Москве и нуждающихся в разных формах образования и развития, % | 100 |
| Удельный вес числа районов города Москвы, в которых учащимся старших классов государственных общеобразовательных учреждений предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, в общем числе районов города Москвы, % | 100 |
| Удельный вес числа районов города Москвы, в которых детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования и услугам психолого-педагогической помощи, в общем числе районов города Москвы, % | 100 |
| Рост численности взрослых, участвующих в программах повышения квалификации в учреждениях среднего профессионального образования в текущем периоде по отношению к базовому периоду (2011), % | в 2 раза |
| Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, использующих в образовательном процессе ресурсы организаций города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, | 100 |

| | |
|---|---|
| <p>художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества) на основе договоров о сотрудничестве в общем числе общеобразовательных учреждений, %</p> | |
| <p>Этапы и сроки реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в один этап: 01.01.2012 — 31.12.2016</p> |
| <p>Объемы бюджетных ассигнований программы</p> | <p>Общий объем финансирования государственной программы составляет – 1 538 683 765 тыс. руб., в том числе:</p> <p>Объем финансирования за счет средств бюджета города Москвы - 1 501 403 765, тыс. руб., в том числе:</p> |

| Наименование программы / подпрограммы | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | ГП Развитие образования города Москвы ("Столичное образование") | 259 817 530,00 | 271 917 830,00 | 283 256 430,00 | 327 971 201,80 |
| Дошкольное образование | 82 066 490,06 | 83 405 723,98 | 85 640 904,46 | 95 620 085,94 | 102 983 202,86 |
| Общее образование | 140 816 953,63 | 147 977 738,04 | 153 895 687,13 | 184 007 440,92 | 202 809 607,63 |
| Начальное и среднее профессиональное образование | 20 076 678,40 | 22 196 156,50 | 23 787 047,30 | 26 576 826,80 | 29 018 850,30 |
| Высшее и непрерывное профессиональное образование | 7 033 089,51 | 7 547 823,08 | 8 077 494,01 | 8 677 537,54 | 9 320 657,21 |
| Управление качеством образования | 9 824 318,40 | 10 790 388,40 | 11 855 297,10 | 13 089 310,60 | 14 308 455,20 |
| Объем финансирования за счет средств федерального бюджета – 480 000 тыс. руб., в том числе: | | | | | |
| Наименование программы / подпрограммы | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| ГП Развитие образования города Москвы ("Столичное образование") | 240000 | 240000 | | | |
| Дошкольное образование | | | | | |
| Общее образование | 240000 | 240000 | | | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | | | | | |
| Высшее и непрерывное профессиональное образование | | | | | |
| Управление качеством образования | | | | | |
| Объем финансирования за счет средств юридических лиц – 36 800 000 тыс. руб., в том числе: | | | | | |

| | Наименование программы / подпрограммы | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | ГП Развитие образования города Москвы ("Столичное образование") | 300000 | 2000000 | 6000000 | 10300000 | 18200000 |
| Дошкольное образование | 100000 | 700000 | 1500000 | 3000000 | 6000000 | |
| Общее образование | 200000 | 600000 | 1000000 | 1300000 | 1700000 | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | | 500000 | 1500000 | 2000000 | 2500000 | |
| Высшее и непрерывное профессиональное образование | | 200000 | 2000000 | 4000000 | 8000000 | |
| Управление качеством образования | | | | | | |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>– охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в городе Москве и нуждающихся в разных формах образования;</p> <p>– доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>– реализация образовательными учреждениями современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;</p> <p>– доступность качественных услуг психологической помощи в государственных образовательных учреждениях всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;</p> <p>– предоставление иностранным гражданам и гражданам Российской Федерации из других регионов Российской Федерации (далее – мигранты) возможности обучения русскому языку как неродному, а также возможности освоения культуры и образа жизни города Москвы;</p> <p>– развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования,</p> | | | | | |
| | | | | | | |

организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- финансирование государственных образовательных учреждений в соответствии с ведомственным перечнем государственных услуг в зависимости от их объема и качества;
- обеспечение средней заработной платы педагогов общеобразовательных учреждений не ниже средней заработной платы по экономике в городе Москве;
- создание системы стажировочных площадок и инновационных сетей, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;
- создание единой информационной среды профессионального образования, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;
- введение во всех государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования города Москвы сертифицированных систем менеджмента качества;
- обеспечение не менее семидесяти процентов государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования города Москвы условиями для получения высшего и непрерывного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
- предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;
- обеспечение всеми государственными образовательными учреждениями свободного доступа граждан к информации, а так же возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Москвы;
- создание во всех государственных образовательных учреждениях органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического

| | |
|--|--|
| | <p>управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</p> <p>– реализация всеми общеобразовательными учреждениями планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).</p> |
|--|--|

I. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации государственной программы

1.1. Анализ основных показателей текущего состояния сферы образования города Москвы

Основными характеристиками текущего состояния сферы образования города Москвы являются:

- доступность образовательных услуг для детей и молодежи города Москвы, включая состояние сети государственных образовательных учреждений и их ресурсное обеспечение;
- качество услуг, предоставляемых образовательными учреждениями различных уровней образования и форм собственности;
- кадровый состав педагогических работников (включая руководителей) и других работников сферы образования.

Доступность образовательных услуг и сеть государственных образовательных учреждений

Всего на территории города Москвы действуют более 5 800 государственных образовательных учреждений различных уровней образования и подведомственности, в том числе 4 008 – подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В деятельность по социализации детей и молодежи включены городские и федеральные учреждения культуры, спорта, социальной защиты, молодежной политики. Так, около четверти обучающихся общеобразовательных учреждений посещают музыкальные или художественные школы, театральные кружки, спортивные секции. Однако эффективному взаимодействию учреждений различных ведомств мешают недостаточно развитые механизмы координации. Огромный потенциал сфер культуры, спорта, науки и высшего профессионального образования города Москвы используется далеко не в полной мере.

Услуги дошкольного образования получают более 363 тысяч детей. Очередь в государственные дошкольные образовательные учреждения, составлявшую в ноябре 2010 года свыше 30 тысяч человек, удалось снизить в мае 2011 г. до 700 чел. за счет создания дополнительных мест в действующих государственных дошкольных образовательных учреждениях и мер по перепрофилированию неэффективно используемых помещений. В настоящее время эти резервы практически исчерпаны.

В 1515 государственных и в 146 негосударственных общеобразовательных учреждениях и организациях обучаются свыше 770 тысяч обучающихся общеобразовательных учреждений. Имеющееся количество мест в общеобразовательных учреждениях и организациях обеспечивает потребность вплоть до 2013 года. В 98% государственных общеобразовательных учреждениях обучение ведется в одну смену. Однако серьезной проблемой является неравномерное распределение государственных образовательных учреждений повышенного уровня

(гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов) по районам города Москвы. Это приводит к тому, что около 20% обучающихся в таких общеобразовательных учреждениях отдельных административных округов города Москвы проживают в других районах города Москвы и до четверти – в других административных округах города Москвы.

Более 500 государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей, в том числе 155 учреждений Департамента образования города Москвы, работают с более чем 340 тыс. обучающимися. По данным отчетности более 600 тыс. обучающихся занимаются по программам дополнительного образования в государственных общеобразовательных учреждениях. Однако, согласно данным мониторингов, более 50% обучающихся не посещают кружки и секции, другие виды дополнительных занятий. Обучающиеся старших классов, как правило, прерывают траектории дополнительного образования, переключаясь на подготовку к поступлению в образовательные учреждения высшего профессионального образования (далее так же – ВУЗ, высшее учебное заведение). Сеть государственных учреждений дополнительного образования неравномерно распределена по территории города Москвы – в 44 районах отсутствуют учреждения данного типа (показатель варьируется от 1 в Центральном административном округе города Москвы до 11 в Восточном административном округе города Москвы).

Город Москва – лидер регионов Российской Федерации по масштабу системы начального и среднего профессионального образования. В 145 государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, в том числе в 90 колледжах Департамента образования города Москвы, обучаются более 110 тыс. человек. Укрепление материально-технической базы, модернизация инфраструктуры и кадрового состава государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования позволило в условиях сокращения числа выпускников 9-х и 11-х классов обеспечить стабильную численность выпускников общеобразовательных учреждений, продолжающих обучение в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (более 80 тыс. чел.).

По охвату высшим и непрерывным профессиональным образованием город Москва – один из мировых лидеров. Около 1,3 миллиона студентов (что составляет больше 10% от населения города Москвы и 20% от числа занятых в городе Москве) обучается в 119 государственных образовательных учреждениях высшего и непрерывного профессионального образования, в том числе, в 10 ВУЗах, учрежденных Правительством города Москвы, и в 179 негосударственных ВУЗах. В городе Москве более 300 тыс. обучающихся из других регионов Российской Федерации, в том числе более 40% из них - из Московской области. При этом 48% студентов московских ВУЗов обучаются по очной форме обучения. Практически 75% выпускников общеобразовательных учреждений города Москвы поступают в государственные образовательные учреждения высшего и непрерывного

профессионального образования (с учетом поступающих после основной ступени – почти 90%).

Город Москва достиг значительных результатов в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В специальных (коррекционных) государственных образовательных учреждениях - 11,7 тысяч обучающихся. В государственных образовательных учреждениях разного типа созданы места для 50 тысяч обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество государственных образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, за последние три года увеличилось в три раза, однако потребность в таких программах в полной мере не удовлетворена. Особенно высок спрос на такие программы в сфере начального и среднего профессионального образования (на сегодняшний день около 4 тысяч обучающихся, при потребности более 40 тысяч). Сохраняется высокая доля зданий общеобразовательных учреждений (59%), в которых не обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база и финансовые ресурсы государственных образовательных учреждений города Москвы в целом позволяют создать необходимые условия для обучения. Общеобразовательные учреждения города Москвы существенно лучше обеспечены учебными и иными площадями, чем школы в среднем по Российской Федерации: в расчете на 1 обучающегося общеобразовательного учреждения в городе Москве приходится чуть более 12 кв. метров (среднее по Российской Федерации - 7 кв. метров).

Однако только 40% обучающихся общеобразовательных учреждений обучается в государственных образовательных учреждениях, в которых обеспечено от 80 до 100% всех основных видов современных условий, требования к которым определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Около 7% зданий нуждаются в капитальном ремонте и реконструкции, а почти в трети общеобразовательных учреждений требуется серьезный текущий ремонт.

Подробная информация о количественных показателях создания новых мест в образовательных учреждениях города Москвы в рамках нового строительства за счет бюджетных средств представлена в приложении 8.

Расходы в расчете на 1 обучающегося в государственных образовательных учреждениях общего образования и дошкольного образования в городе Москве больше средних по Российской Федерации соответственно в 2 и 2,3 раза. Доля расходов на образование в 2010 году составила 15% бюджета города Москвы.

Часть системы образования финансируется из федерального бюджета (федеральные государственные образовательные учреждения высшего и непрерывного профессионального образования), средств частного бизнеса и физических лиц (негосударственные ВУЗы, колледжи, дошкольные и общеобразовательные организации, организации дополнительного образования взрослых).

Сбалансированность и эффективность исторически сложившейся сети государственных образовательных учреждений уже не в полной мере отвечает новым параметрам расселения и изменившимся потребностям населения, что создает дополнительную нагрузку на транспортную систему и не обеспечивает равенство доступа к образованию. До 10% общеобразовательных учреждений города Москвы (преимущественно в центральной части города Москвы) – малокомплектные. Многие районы массовой жилой застройки имеют дефицит дошкольных образовательных учреждений, а также школ с углубленным изучением отдельных предметов, программами инклюзивного образования.

Недостаточно развиты механизмы взаимодействия государственных образовательных учреждений, расположенных в непосредственной близости или решающих аналогичные задачи (особенно принадлежащих разным ведомствам), в том числе по использованию социальной инфраструктуры (спортивные, культурные объекты, общежития).

Поэтому в Программе рассматривается как объект развития вся фактическая сеть образовательных учреждений и организаций, расположенных в городе Москве, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является информационная прозрачность. Инструменты информирования, которые позволили бы потребителям делать обоснованный выбор образовательного учреждения и образовательных программ, развиты сегодня недостаточно. Так, только 65% государственных общеобразовательных учреждений представляют общественности публичный доклад в сети Интернет.

Не в полной мере используется потенциал влияния общества на управление образовательными учреждениями: органы самоуправления, участвующие в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, контроля качества образования предоставляемого образовательным учреждением, действуют менее чем в 15% государственных образовательных учреждений.

Качество столичного образования

По ряду показателей город Москва находится среди лидеров российского образования: по среднему баллу единого государственного экзамена (далее так же – ЕГЭ), количеству победителей олимпиад, наличию общеобразовательных учреждений с высокой репутацией. Здесь расположены ведущие ВУЗы Российской Федерации (в том числе больше трети национальных исследовательских ВУЗов). Однако отсутствие эффективной системы объективной оценки качества образования не дает возможности более точно и детально оценить ситуацию на разных уровнях образования.

Наличие группы государственных образовательных учреждений с низким качеством образования (около 10% общеобразовательных учреждений), наряду с отсутствием прозрачных механизмов отбора в

общеобразовательные учреждения с высоким качеством образования ведет к дифференциации общеобразовательных учреждений по качеству образования.

Эта тенденция обостряется в условиях притока в систему образования детей из семей мигрантов, которые испытывают серьезные трудности в освоении образовательных программ, в социализации в городском обществе. Они концентрируются в определенных общеобразовательных учреждениях, что усугубляет дифференциацию. Подобное положение дел несет в себе риски для социальной стабильности и культурной идентичности города Москвы.

В городе Москве по данным независимых репрезентативных опросов населения значение показателя неудовлетворенности населения качеством образования выше, чем в среднем по Российской Федерации (43% против 30% в среднем по Российской Федерации). В определенной мере это отражает повышенный уровень требований населения города Москвы к образованию, но также свидетельствует об отставании содержания и технологий образования от ожиданий обучающихся и их родителей (законных представителей). Не во всех районах города Москвы обеспечена возможность индивидуализации через выбор программ профильного обучения: большинство общеобразовательных учреждений являются монопрофильными и только 12% - многопрофильными. Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, осваивающих образовательные программы для одарённых и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме с использованием возможностей ведущих ВУЗов и научных организаций, составляет менее 4%, что заведомо ниже возможностей образовательного комплекса города Москвы.

В системе начального и среднего профессионального образования обеспечивается достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Большая часть выпускников трудоустроивается по специальности, 37% выпускников поступают в государственные образовательные учреждения высшего и непрерывного профессионального образования. Вместе с тем, потребности рынка труда города Москвы системой профессионального образования в полной мере не обеспечиваются.

Несмотря на наличие в городе Москве государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования с мировым именем, имеющих высокие показатели качества подготовки студентов, в городе Москве ощущается переизбыток специалистов, получивших высшее образование, но обладающих недостаточно высокой квалификацией для успешного трудоустройства по специальности (особенно по таким специальностям, как «юрист» «экономист», «менеджер», а также по ряду технологических специальностей). Наряду с этим больше трети московских организаций заявляют о дефиците квалифицированных инженеров, а 15-20% - квалифицированных экономистов и юристов. О проблемах с качеством высшего образования в городе Москве свидетельствуют и низкие средние

показатели участия преподавателей и студентов в научной и инновационной деятельности.

Большинство государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы практически не ведет серьезных исследований и разработок по заказу компаний и организаций, расположенных в городе Москве. Невысокие показатели привлечения внебюджетных средств в систему среднего профессионального образования свидетельствуют о недостаточной ее связи с рынком труда.

Беспокойство вызывают проблемы со здоровьем обучающихся. Исследования выявляют тенденцию к росту заболеваемости на 2-4% в год и показывают, что образование может выступить как фактором ухудшения здоровья обучающихся за счет нерациональной нагрузки, гиподинамии, неполноценного питания, так и инструментом формирования ресурса здоровья обучающихся. Для этого необходимы индивидуализация образовательного процесса, реализация программ формирования здорового образа жизни обучающихся, занятия физической культурой и спортом.

Сегодня в образовательной практике государственных дошкольных и общеобразовательных учреждений города Москвы используются разнообразные здоровьесберегающие педагогические технологии. Вместе с тем, до настоящего времени в деятельности государственных образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья отсутствуют единые стандарты качества, включающие в себя регламенты взаимодействия ведомств и конкретных специалистов, отсутствует единая система мониторинга и единой базы данных о состоянии здоровья обучающихся. В системе общего и профессионального образования актуальной является задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Кадры столичного образования

В системе образования города Москвы трудятся свыше 265 тысяч педагогических работников.. Около 60% от общей численности педагогов работает в общеобразовательных учреждениях, около 30% - в государственных образовательных учреждениях дошкольного образования, а оставшиеся 10% - в государственных образовательных учреждениях дополнительного и профессионального образования.

Существенную часть педагогического состава дошкольных и общеобразовательных учреждений города Москвы составляют педагоги с высокими квалификационными категориями. При этом возрастная структура педагогических кадров не оптимальна (доля учителей, проработавших в общеобразовательном учреждении города Москвы свыше 20 лет, практически в 6 раз больше, чем учителей со стажем от 5 до 10 лет). Проявляется (как и в Российской Федерации в целом) гендерный дисбаланс: более 88% педагогического состава и более 82% руководителей государственных образовательных учреждений – женщины.

Московская система образования традиционно известна директорами – лидерами, создателями авторских школ. Однако сегодня есть риск, что данная традиция не получит продолжения (почти 40 % руководителей – пенсионного возраста). Кадровый резерв не получает современной подготовки в области лидерства и менеджмента.

Средняя по городу Москве заработная плата учителей почти на 14% меньше средней заработной платы в целом по экономике города Москвы (при этом заработная плата учителей общеобразовательных учреждений с углубленным изучением отдельных предметов выше средней заработной платы по экономике города Москвы). С учетом сложности работы, установившийся уровень заработной платы не обеспечивает привлекательности педагогических рабочих мест на московском рынке труда и часто ведет к закреплению в государственных образовательных учреждениях учителей с низким уровнем квалификации.

Действующая система повышения квалификации педагогов нуждается в модернизации, в том числе в создании эффективного механизма обратной связи между организациями, предоставляющими услуги дополнительного профессионального образования, и заказчиком – государственными образовательными учреждениями и педагогами. В ней следует более активно использовать потенциал федеральных образовательных и научных организаций, расположенных в городе Москве.

Кадровый потенциал московских ВУЗов обуславливает их ведущие позиции на российском рынке высшего образования. Однако неконкурентоспособная заработная плата и отсутствие устойчивого финансирования исследований привели к значительному ослаблению этого потенциала. По данным социологических обследований постоянно работают в научно-исследовательских институтах и научных подразделениях ВУЗов всего 5-15% преподавателей ВУЗов. Работы по индивидуальным или коллективным грантам научных фондов реализуют не более 11% преподавателей. Ведущие профессора многих ВУЗов старше 65-70 лет.

Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования испытывают дефицит кадров (мастеров производственного обучения и преподавателей прикладных дисциплин), владеющих перспективными технологиями, имеющих опыт работы на современном производстве.

1.2. Анализ состояния рынка образования (включая платное) и спроса на образовательные услуги

Конкурентный рынок образования должен обеспечивать выбор для обучающихся и их семей (с учетом высокой дифференциации их образовательных потребностей) и качество образовательных программ (соответствие формируемых компетенций образовательным стандартам и перспективным потребностям общества и экономики). Город Москва имеет в настоящее время самый развитый в Российской Федерации образовательный рынок. Высок платежеспособный спрос на образование, однако предложение

образовательных услуг негосударственного сектора растет медленно. В настоящее время в сфере дошкольного и общего образования более 96 % всех услуг оказывается государственным сектором. При этом определенное развитие получил сектор негосударственного дошкольного образования, представленный гувернерскими услугами, детскими игровыми комнатами в торговых центрах, детскими клубами.

Надежные данные об услугах дополнительного образования в негосударственном секторе отсутствуют. При этом по результатам социологических обследований не менее 30% обучающихся общеобразовательных учреждений посещают художественные, музыкальные и иные подобные общеобразовательные учреждения, примерно столько же посещает спортивные секции, занимается фитнесом; почти каждый пятый обучающийся общеобразовательного учреждения посещает курсы изучения иностранных языков. Около половины старшеклассников занимается на платных курсах или с репетиторами, что говорит о значительных масштабах этого рынка услуг.

Высокая стоимость услуг действующих негосударственных организаций говорит о низкой конкуренции и слабой удовлетворенности спроса на эти услуги. В частности, как показывают социологические опросы, иностранные специалисты, работающие в городе Москве, считают недостаточным выбор и доступность услуг негосударственных образовательных организаций для этой категории потребителей.

Аккредитованные негосударственные общеобразовательные организации города Москвы получают бюджетное финансирование на уровне нормативов, установленных для государственных общеобразовательных учреждений города Москвы. Однако не решен вопрос равного доступа к бюджетным ресурсам негосударственных организаций, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования.

В профессиональном образовании за последние годы в городе Москве возникло значительное число независимых учебных центров, обучающих конкретным профессиональным квалификациям и работающих на рыночной основе, в первую очередь – в сфере обслуживания, информационных технологий и транспорта. При этом в отличие от зарубежных стран, в которых широко используются инструменты обеспечения равного доступа к платным образовательным услугам (например, ваучеры для безработных), в городе Москве они используются в недостаточной мере.

Ограниченным является использование производственного и инновационного потенциала государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования для повышения квалификации взрослого населения. Потребителям труднодоступна информация о карьере и уровне доходов выпускников различных программ начального и среднего профессионального образования, что потенциально снижает привлекательность этих программ. Существуют значительные резервы государственно-частного партнерства колледжей и организаций города Москвы в сфере производственной деятельности.

В городе Москве сосредоточено 179 аккредитованных негосударственных организаций высшего и дополнительного профессионального образования. В государственных ВУЗах обучается 53% студентов. Значительная часть государственных образовательных учреждений и организаций высшего и дополнительного профессионального образования – как государственных, так и негосударственных – предлагает платные программы по экономико-управленческой и гуманитарной группам направлений, а также по информационным технологиям, не имея кадровой базы для качественной реализации таких программ.

В то же время, выпускники государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования инженерного и технологического профиля испытывают сложности с трудоустройством по специальности в организациях города Москвы.

Сравнение с ведущими мегаполисами показывает, что город Москва имеет существенные резервы развития информационной инфраструктуры рынка образовательных услуг, обеспечивающей его прозрачность для потребителей (как для абитуриентов и их семей, так и работодателей города Москвы).

1.3. Тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования

Определение целей и задач Программы исходит как из внутренних факторов системы, так и из перспектив города Москвы как активно развивающегося мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения города Москвы в образовательных услугах.

Для обеспечения доступности дошкольного образования с учетом демографических процессов по «среднему» прогнозному сценарию рождаемости и запланированного роста охвата детей разными формами дошкольного образования к 2016 году необходимо ежегодно увеличивать число мест в дошкольных образовательных учреждениях в среднем на 4%. При этом рациональной стратегией является поиск разнообразных вариантов обеспечения детей услугами дошкольного образования и развития, в т.ч. за счет услуг негосударственного сектора. Численность обучающихся общеобразовательных учреждений города Москвы к 2016 году увеличится почти на 18,5% по сравнению с 2011 годом, т.е. среднегодовой прирост численности обучающихся общеобразовательных учреждений составит 3,5%.

Город Москва является лидером по численности молодежи, приезжающей учиться в ВУЗы (не менее 14% от общей численности студентов ВУЗов). Поэтому даже в условиях сокращения численности российской молодежи в возрасте 15-23 лет спрос на места в московских ВУЗах ожидается высоким.

Сохраняющийся значительный приток мигрантов требует не только мест в государственных образовательных учреждениях, но и механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в культуру города Москвы.

Социальная дифференциация населения города Москвы, различия в социальном и культурном капитале семей определяют неоднородность социального заказа к образованию, различия в критериях и возможностях выбора учреждения для получения образования. Система образования начинает воспроизводить и закреплять существующую стратификацию общества («непрестижные» и «престижные» общеобразовательные учреждения). Растет конкуренция семей за место для обучающихся в государственных образовательных учреждениях, известных качеством образования и предоставляющих широкий выбор дополнительных образовательных услуг. Это стимулирует данные государственные образовательные учреждения к выстраиванию системы барьеров для поступления и селекции обучающихся с нарушением действующего законодательства, создает почву для коррупции. Родители, неудовлетворенные образованием в общеобразовательных учреждениях по месту жительства, устраивают детей в общеобразовательные учреждения в других районах и даже в других административных округах города Москвы, тем самым, усиливая транспортные трудности. Подобное положение дел уже сегодня выступает основанием для конфликтов в подростковой среде и несет в себе существенные риски для перспектив социального развития города Москвы.

Градостроительные перспективы города Москвы ставят задачу формирования оптимальной образовательной сети и инфраструктуры в районах застройки, обеспечивающей комплексную доступность образовательных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Создание многоуровневых образовательных комплексов, а также формирование кампусов ВУЗов и колледжей как новых центров социально-культурной и молодежной активности в пространстве города Москвы, будет способствовать повышению привлекательности районов города Москвы с массовой жилой застройкой и снижению транспортной нагрузки.

Экономические перспективы города Москвы - в формировании инновационной экономики.

Городу Москве необходимо удовлетворить потребности в кадрах креативных профессионалов в следующих ключевых направлениях:

- развитие кадрового потенциала, обладающего компетенциями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе;

- развитие инфраструктуры города Москвы в соответствии с передовыми международными стандартами;

- опережающее развитие образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий, туризма, ресторанов, музеев, дизайна, моды, медиа,

рекламы, коммуникации и других секторов «сервисной экономики» как для повышения качества жизни населения города Москвы, так и для формирования новой доходной базы бюджета города Москвы в 10-20-летней перспективе.

Инновационная экономика также требует постоянного развития компетенций населения через систему непрерывного образования.

Чтобы стать ресурсом экономического развития города Москвы, система высшего профессионального образования должна существенно увеличить внебюджетные доходы (в том числе через экспорт интеллектуальных услуг), укрепить связь с рынком труда, сориентировать студентов и сотрудников на реализацию проектов, направленных на решение проблем развития города Москвы.

Система профессионального образования может существенно увеличить непосредственное производство знаний и технологий при условии создания пояса инновационных парков и организаций.

Развитие города Москвы как международного финансового центра предъявляет следующие требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах на иностранных языках, возможность изучения русского языка как иностранного, наличие сертифицированных по международным стандартам государственных образовательных учреждений с преподаванием предметов на иностранных языках, возможность для профессионалов повышать квалификацию, наличие ВУЗов мирового класса, реализация эффективных программ изучения иностранных языков детьми, молодежью и взрослым населением города Москвы.

Перспективы развития города Москвы как многокультурного города с неизбежно высокими социальными и информационными рисками требуют от системы образования новых подходов к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно диверсифицированного подрастающего поколения.

Стремительные и фундаментальные изменения социально-политической и экономической системы обусловили кризис культурной, гражданской и личностной идентичности. Прямым его следствием является рост социальной дезадаптации, оторванности и обособленности от общества, девиантного и антиобщественного поведения, межэтнической напряженности, высокая степень конфликтности и агрессии, социального инфантилизма и зависимостей как у взрослых, так и у подрастающего поколения.

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Усилиями государственных образовательных учреждений в партнерстве с другими ведомствами и общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого-педагогической, правовой и

реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В городе Москве в высокой степени развита индустрия досуга детей, подростков и молодежи. Усиление образовательного и социализационного потенциала этой сферы является новой задачей системы образования.

В целом система образования города Москвы может и должна стать средством воспроизводства культуры города Москвы, консолидации сообщества города Москвы, повышения социальной удовлетворенности населения.

Укрепление роли города Москвы как культурной и образовательной столицы Российской Федерации требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации российского образования через разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Таким образом, перспективы развития города Москвы ставят перед системой образования города Москвы следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;
- реализация программ образовательной и культурной интеграции мигрантов;
- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг, снижение нагрузки на транспортную систему города Москвы;
- ликвидацию диспропорций и зон низкого качества в системе высшего профессионального образования;
- формирование спектра гибких профессиональных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей работодателей города Москвы в квалифицированных кадрах;
- поддержка инициатив студентов и государственных образовательных учреждений профессионального образования, ориентированных на решение проблем социально-экономического развития города Москвы;
- расширение предложения образовательных услуг для иностранных специалистов, работающих в городе Москве;
- поддержка услуг обучения иностранным языкам;
- организация специальных программ социализации и формирования городской культурной идентичности молодежи (и в целом – многокультурного населения) города Москвы.

1.4. Конкурентные преимущества сферы образования города Москвы

В решении указанных проблем и задач могут быть использованы следующие ресурсы, которые являются конкурентными преимуществами системы образования города Москвы:

- высокий уровень образования семей, их высокие ожидания в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать с государственными образовательными учреждениями;
- наличие выдающихся общеобразовательных учреждений и педагогов;
- развитая индустрия товаров и досуга для детей и молодежи;
- насыщенная культурная среда города Москвы;
- высокий платежеспособный спрос граждан в системах дополнительного образования детей и профессионального образования взрослых;
- наличие в городе Москве ведущих ВУЗов Российской Федерации - участников глобального научно-образовательного рынка.

Использование этих ресурсов может существенно повысить эффективность традиционных финансовых вложений в систему образования.

II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации государственной программы

- Обеспечение возможности каждому ребенку в возрасте от 3 до 7 лет, проживающему в городе Москве и нуждающемуся в разных формах образования и развития, возможности получить полноценное дошкольное образование;
- Повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах;
- Повышение качества и престижности программ профессионального образования, направленных на подготовку востребованных экономикой города Москвы квалифицированных исполнителей и специалистов. Широкое использование механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании;
- Использование потенциала государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования, расположенных в городе Москве, в интересах социально-экономического развития города Москвы.

III. Описание основных целей и задач государственной программы. Ключевые принципы и механизмы реализации.

Цель программы:

Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.

Задачи программы:

1. Комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, независимо от территории проживания и состояния здоровья.

2. Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

3. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы.

5. Обеспечение эффективности управления системой образования города Москвы.

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы.

1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов

Цели Программы достигаются через всю сеть образовательных учреждений и организаций, расположенных в городе Москве и предоставляющих образовательные услуги (независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности). Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации этого принципа будут созданы межведомственные переговорные площадки, где будут выработываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты; созданы институциональные партнерства государственных образовательных учреждений с организациями. Будут созданы условия для развития и реализации потенциала негосударственного сектора услуг по образованию и развитию детей, поддержки инициатив организаций некоммерческого сектора.

2. Опора на активность семей

Город Москва характеризуется самым высоким культурным капиталом семей в Российской Федерации. Использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление государственными

образовательными учреждениями и оценку качества их работы, а также путем поддержки государственных образовательных учреждений, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.

3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи

Важным ресурсом успеха Программы должны стать обучающиеся и воспитанники, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских и молодежных объединений, ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами общеобразовательных учреждений, колледжей и ВУЗов.

4. Опора на лучшую практику

Ключевым принципом реализации Программы станет опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей - лидеров образования города Москвы. На основе передовых практик государственных образовательных учреждений города Москвы будут определены требования к результатам, процессу и условиям образования, которые станут ориентиром для всех государственных образовательных учреждений системы – Московский стандарт качества образования. Профессиональное сообщество будет включено в систему оценки деятельности государственных образовательных учреждений и качества работы педагогов.

5. Практико-ориентированная наука и инновационные сети

В городе Москве будут сформированы эффективные механизмы создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования. Коллективы, объединяющие ученых и педагогов государственных образовательных учреждений, получают поддержку в организации исследований и разработок по приоритетным проблемам развития столичной системы образования, в т.ч. на основе прогностической методологии. Превращение результатов успешных практико-ориентированных научных исследований и образовательных экспериментов в эффективную массовую практику будет осуществляться в рамках инновационных сетей образовательных учреждений.

6. Поддержка лидеров и помощь «отстающим»

Учитывая масштаб системы образования города Москвы, многообразие типов, видов, укладов деятельности государственных образовательных учреждений, неоднородность социокультурной среды районов города Москвы, Программа предусматривает дифференцированный подход и диверсификацию инструментов повышения эффективности системы.

С использованием механизмов программного финансирования государственные образовательные учреждения-лидеры получают большую самостоятельность и поддержку в реализации проектов развития по приоритетным направлениям. На их базе будут созданы стажировочные площадки, обеспечивающие распространение лучших практик, в т.ч. через повышение квалификации педагогов.

В отношении государственных образовательных учреждений, которые не обеспечивают ожидаемых результатов, будут реализованы специальные программы перехода в эффективный режим работы, в том числе на основе партнерства с передовыми государственными образовательными учреждениями-лидерами. Важнейшим способом перевода всех образовательных учреждений в категорию качественных станет значительное увеличение финансирования ранее недофинансированных образовательных учреждений, что обеспечит гарантии равного доступа граждан к государственным услугам и позитивную консолидацию общества.

7. Финансовые стимулы

Новые финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, предоставляющие государственным образовательным учреждениям больше самостоятельности в финансово-экономической и педагогической сферах, обеспечат рациональное и справедливое распределение финансового ресурса, стимулируют рост качества образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений. Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка образовательных учреждений и педагогов, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп обучающихся. Это приведет к тому, что образовательные учреждения будут находить собственные решения задачи повышения качества образования.

8. Институционализация обратной связи

Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении даст возможность жителям города Москвы значительно улучшить работу системы образования. Это позволит опираться в развитии системы образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования. В комплексную систему оценки качества образования войдут не только независимые экзамены, но и самооценка государственного образовательного учреждения, мониторинговые исследования (в том числе исследования трудовых и образовательных траекторий выпускников), инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады).

9. Превращение ВУЗов в локомотивы модернизации образования.

Концентрация ведущих ВУЗов страны — серьезное и недостаточно эффективно используемое конкурентное преимущество города Москвы.

Программа предусматривает механизмы использования потенциала ВУЗов и учащейся молодежи города Москвы в решении актуальных задач развития города Москвы через организацию взаимодействия Правительства города Москвы с Министерством образования и науки Российской Федерации, бизнес-сообществом, международными организациями, поддержку исследований и проектов, организацию сотрудничества ВУЗов и общеобразовательных учреждений. Успешный запуск этих механизмов

позволит сделать ведущие ВУЗы города Москвы локомотивами модернизации образования.

IV. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач

Удельный вес детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных разными формами дошкольного образования и развития, в общей численности детей дошкольного возраста, проживающих в городе Москве и нуждающихся в разных формах образования и развития.

Удельный вес числа районов города Москвы, в которых обучающимся старших классов государственных общеобразовательных учреждений предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, в общем числе районов города Москвы.

Удельный вес числа районов города Москвы, в которых детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования и услугам психолого-педагогической помощи, в общем числе районов города Москвы.

Рост численности взрослых, участвующих в программах повышения квалификации в учреждениях среднего профессионального образования в текущем периоде по отношению к базовому периоду (2011).

Удельный вес числа государственных общеобразовательных учреждений, использующих в образовательном процессе ресурсы государственных образовательных учреждений и организаций города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества) на основе договоров о сотрудничестве в общем числе государственных общеобразовательных учреждений.

Перечень показателей (индикаторов) государственной программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации представлен в Приложении 1.

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями.

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования города Москвы, а также на базе административной отчетности государственных образовательных учреждений и органов управления образованием города Москвы и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижения значений показателей (индикаторов) относятся:

- экономические факторы: темп инфляции, стабильность национальной валюты, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги, изменение среднемесячных заработков в экономике;

- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и города Москвы, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой мероприятий;

- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;

- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

V. Описание основных ожидаемых конечных результатов государственной программы

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в городе Москве и нуждающихся в разных формах образования;

- доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);

- реализация образовательными учреждениями современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;

- доступность качественных услуг психологической помощи в государственных образовательных учреждениях всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

- предоставление мигрантам возможности обучения русскому языку как неродному, а также возможности освоения культуры и образа жизни города Москвы;

- внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- финансирование государственных образовательных учреждений в соответствии с ведомственным перечнем государственных услуг в зависимости от их объема и качества;
- обеспечение средней заработной платы педагогов общеобразовательных учреждений не ниже средней заработной платы по экономике в городе Москве;
- внедрение системы стажировочных инновационных площадок и сетей, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;
- создание единой информационной среды профессионального образования, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;
- наличие во всех государственных образовательных учреждениях высшего и непрерывного дополнительного профессионального образования города Москвы сертифицированных систем менеджмента качества;
- обеспечение не менее семидесяти процентов государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного дополнительного профессионального образования города Москвы условиями для получения высшего и непрерывного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
- предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;
- обеспечение всеми государственными образовательными учреждениями свободного доступа граждан к информации, а так же возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования города Москвы;
- финансирование государственных образовательных учреждений в соответствии с ведомственным перечнем государственных услуг в зависимости от их объема и качества;
- создание во всех государственных образовательных учреждениях органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- реализация всеми общеобразовательными учреждениями планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).

VI. Сроки и этапы реализации государственной программы.

Программа реализуется в один этап с 2012 по 2016 год.

VII. Характеристика мероприятий и ведомственных целевых программ государственной программы

Мероприятия государственной программы включены в пять подпрограмм. Четыре из них соответствуют уровням образования и предусматривают комплексы мер, направленных на расширение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном, общем, начальном и среднем профессиональном, высшем и непрерывном профессиональном образовании. Пятая подпрограмма содержит комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления системой образования в целом.

Подпрограмма «Дошкольное образование» включает мероприятия, направленные на существенное расширение доступности дошкольного образования как за счет строительства новых зданий и пристроек, реконструкции зданий и рационального использования помещений, возвращения в систему образования зданий бывших детских садов, так и за счет стимулирования развития вариативных моделей дошкольного образования, включая семейные, негосударственные детские сады, в том числе с использованием инструментов государственно-частного партнерства.

Государственные образовательные учреждения дошкольного образования получают поддержку в реализации современных образовательных программ, направленных на повышение качества образования, обеспечение творческого и интеллектуального развития детей, укрепление их здоровья. Будут поддержаны программы, обеспечивающие первичную социализацию детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будет создана система оказания поддержки семьям в воспитании детей, в первую очередь, в раннем возрасте.

Подпрограмма «Общее образование» направлена на достижение всеми учреждениями и организациями общего образования и дополнительного образования детей такого же качества, как в лучших учреждениях и организациях, на обновление содержания и технологий образования в соответствии с изменяющимися требованиями.

Для удовлетворения запросов населения в получении качественных услуг общего образования и дополнительного образования детей по месту жительства, будут созданы территориальные (многоуровневые) образовательные комплексы, сети общеобразовательных учреждений профильного обучения (в том числе по естественным наукам и технологиям), будут внедрены модели кооперации и интеграции государственных образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта.

Будет обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, а также разработан (на основе лучших практик государственных образовательных учреждений города Москвы и международных стандартов) и введен «Московский стандарт качества образования» - система требований к деятельности государственных образовательных учреждений,

ориентирующих на создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося. Будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение в образовательные учреждения молодых талантливых педагогов, создание условий и стимулов для профессионального развития и карьерного роста учителей.

Инициативы образовательных учреждений и их инновационных сетей получают поддержку через конкурсы.

Подпрограмма включает адресные мероприятия по поддержке особых категорий обучающихся и воспитанников (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети мигрантов), а также общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных условиях.

В рамках подпрограммы будут сформированы механизмы, обеспечивающие использование для решения задач социализации и образования культурных, интеллектуальных, физкультурно-спортивных ресурсов среды города Москвы (музеи, театры, концертные залы, организации науки, высокотехнологичные предприятия, спортивные комплексы и проч.), социокультурных ресурсов семей, учреждений культуры, науки и техники, институтов гражданского общества.

Подпрограмма предусматривает реализацию новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества образования, а также расширение информационной открытости системы образования.

Подпрограмма «Начальное и среднее профессиональное образование» ориентирована на укрепление связи системы профессионального образования в городе Москве с реальными потребностями экономики города Москвы. Она предусматривает мероприятия по организационно-структурной и территориальной оптимизации сети государственных образовательных учреждений профессионального образования, внедрению новых образовательных программ и инструментов оценки качества образования (в т.ч. независимой сертификации профессиональных квалификаций) на основе взаимодействия с работодателями.

Мероприятия по совершенствованию организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования системы начального и среднего профессионального образования позволят увеличить объемы выпуска продукции и оказания услуг, востребованных организациями и населением города Москвы, повысить инвестиционную привлекательность системы.

Подпрограмма предусматривает мероприятия по формированию системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, направленной на освоение ими компетенций построения образовательной и профессиональной карьеры.

Подпрограмма «Высшее и непрерывное профессиональное образование» направлена на интеграцию всех государственных

образовательных учреждений, реализующих программы высшего и непрерывного профессионального образования на территории города Москвы, в единый образовательный комплекс, что позволит существенно усилить вклад ВУЗов в социально-экономическое и культурное развитие города Москвы. Она предполагает развитие сети государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования совместно с федеральными органами исполнительной власти, внедрение новых инструментов управления качеством образования с участием работодателей, создание единой информационной среды профессионального образования и рынка труда. В рамках подпрограммы будут созданы механизмы, позволяющие использовать потенциал учащейся молодежи в интересах развития города Москвы, включая конкурсную поддержку студенческих инициатив, бизнес-инкубаторов и технопарков.

В рамках подпрограмм «Начальное и среднее профессиональное образование», «Высшее и непрерывное профессиональное образование» будут также реализованы меры, направленные на развитие системы непрерывного профессионального обучения населения (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) по перспективным и наиболее востребованным экономикой города Москвы профессиям.

Подпрограмма «Управление качеством образования» включает мероприятия по формированию оптимальной функциональной и территориальной системы управления, экспертно-аналитическому и организационно-техническому обеспечению деятельности системы образования, информатизации и автоматизации системы управления образованием. Предусмотрены меры по обеспечению информирования и обратной связи с населением, включая перевод государственных услуг в электронную форму, а также мероприятия по развитию инновационной деятельности, межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

VIII. Характеристика мер государственного регулирования государственной программы

Реализация Программы предполагает осуществление комплекса мер государственного регулирования: правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей и задач.

Действующее законодательство Российской Федерации об образовании, в целом, и города Москвы, в частности, не в полной мере соответствует реальным потребностям сферы образования, изменениям социально-экономических основ системы образования, процессам модернизации системы образования, формирования новых образовательных институтов и технологий. Такое состояние правового регулирования данной сферы препятствует практической реализации предлагаемых мероприятий, направленных на качественное обновление столичной системы образования.

В рамках реализации Программы предполагается сформировать необходимую нормативную правовую базу и правовые механизмы, необходимые для обеспечения достижения целей Программы, а в необходимых случаях в установленном порядке инициировать принятие федеральных нормативных правовых актов.

При формировании мероприятий Программы в части подпрограммы «Управление качеством образования» предусмотрено совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования в целом, в т.ч. разработка пакета предложений по совершенствованию законодательной базы города Москвы, касающейся сферы образования. Необходимость данных направлений реализации Программы обусловлено планируемым принятием нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В то же время отдельные мероприятия Программы требуют специальных мер правового регулирования, направленных на достижение соответствующих целей Программы. Такие меры правового регулирования представлены в Приложении № 4.

Также предусмотрены меры по разработке новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательстве, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию Программы субъектов: ведомств, структур, учреждений.

IX. Прогноз сводных показателей государственных заданий государственной программы

Перечень государственных услуг и работ в сфере образования включает в себя:

1. Государственные образовательные услуги

Предоставление дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

Предоставление услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);

Предоставление начального профессионального образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);

Предоставление среднего профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

Предоставление высшего профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

Предоставление послевузовского профессионального образования (аспирантура);

Предоставление послевузовского профессионального образования (докторантура);

Повышение квалификации работников государственных образовательных учреждений;

Предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка);

Предоставление дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Прочие государственные услуги в сфере образования

Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр.;

Предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

Содержание, уход и присмотр за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении;

Содержание, уход и присмотр за детьми в государственных образовательных учреждениях с круглосуточным пребыванием обучающихся, воспитанников;

Организация пребывания обучающихся государственных общеобразовательных учреждений в группах продленного дня.

3. Государственные работы

Научно-исследовательские работы (выполнение фундаментальных научных исследований, проведение прикладных научных исследований);

Организация и проведение экспертиз в области научной и научно-методической деятельности, в т.ч. экспертиз образовательных программ, учебных пособий, научно-методических пособий, учебно-методических пособий и т.д.;

Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности государственных образовательных учреждений и/или работников государственных образовательных учреждений;

Подготовка и организация участия учащейся молодежи в официальных международных, всероссийских и городских соревнованиях в соответствии с утвержденным планом мероприятий;

Организация и проведение в городе Москве массовых мероприятий различной направленности (в т.ч. официальных соревнований города Москвы, фестивалей, конкурсов, выездных мероприятий различной направленности (тематические творческие смены, краеведческие

туристические походы, экскурсии, выездные семинары и т.д.) в соответствии с утвержденным планом мероприятий);

Работа по хранению, изучению и обеспечению сохранности предметов музейного фонда;

Издание научно-практических журналов, учебно-методических пособий;

Работы по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования государственных образовательных учреждений);

Организация процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования;

Организация и проведение предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи;

Работы по организации ведения бухгалтерского учета, формирования отчетности, проведению финансового контроля и аудита;

Работы по выполнению функций государственного заказчика в части содержания материально-технической базы государственных образовательных учреждений и имущественных отношений.

Прогнозируемый объем государственных заданий в рамках государственной программы не превышает объем средств, направляемых из бюджета города Москвы на текущее финансирование системы образования.

Х. Информация об участии предприятий, организаций и внебюджетных фондов в реализации государственной программы.

В ходе реализации Программы предусматривается проведение комплекса мероприятий по созданию условий для государственно-частного партнерства для оказания услуг в сфере дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования.

Предполагается, что в результате этих мер будут решены следующие задачи:

- увеличение к 2016 году доли мест, созданных в негосударственном секторе дошкольного образования, до 10% от общего количества мест в системе дошкольного образования;
- обеспечение обучения не менее 7% от всей численности контингента в негосударственных общеобразовательных организациях;
- строительство не менее 2000 квартир для молодых работников сферы образования за счет государственно-частного партнерства (средства инвесторов, частных лиц и использование земельных и организационных ресурсов города Москвы);
- создание не менее 2000 мест в общежитиях и физкультурно-оздоровительных комплексах за счет средств частных инвесторов для студентов и преподавателей системы профессионального обучения;

- создание не менее 10 000 кв. метров учебных и производственных площадей для развития системы среднего профессионального образования;
- создание не менее 1500 мест в системе дополнительного образования.

XI. Анализ рисков реализации государственной программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребовало бы внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы. Сокращение финансирования Программы негативным образом сказалось бы на макроэкономических показателях Программы, привело бы к снижению прогнозируемого вклада Программы в улучшение качества жизни населения, развитие социальной сферы, экономики города Москвы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга являются: а) регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, учащиеся); б) исследования качества образования; в) интернет опросы.

Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение

Будет реализован комплекс работ по научно-методическому и экспертно-аналитическому сопровождению Программы (исследования, экспертизы, аудит), что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения. Эти исследования будут включать регулярный сравнительный анализ системы образования в городе Москве и в конкурирующих мировых столицах, анализ кадрового состава системы образования города Москвы, исследования образовательных и трудовых траекторий выпускников различных уровней образования, анализ образовательных организаций-лидеров и организаций с неудовлетворительным качеством работы.

Открытость и подотчетность

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте Правительства города Москвы, Департамента образования города Москвы будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности Программы, в т.ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты исполнителей для общественности.

Будет создан Общественный (экспертный) совет Программы, наделенный полномочиями по общественной экспертизе реализации Программы, обсуждению и выработке рекомендаций по корректировке. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации Программы в педагогических коллективах, в структурах, осуществляющих государственно-общественное управление государственными образовательными учреждениями.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью

В период запуска и в ходе реализации Программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с населением, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации Программы.

В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.

ХII. Методика оценки эффективности и результативности государственной программы

Методика оценки эффективности и результативности государственной программы учитывает (1) степень достижения целей и решения задач государственной программы в целом и ее подпрограмм; (2) степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета; (3) степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решение задач государственной программы в целом осуществляется на основании 5 показателей (индикаторов) согласно П. 4 Программы. Показатель степени достижения целей и решение задач государственной программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

$$(1) \quad \text{ПДЦ}^{\text{Общ}} = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n \text{И}_k^{\text{Общ}}, \text{ где}$$

$\text{ПДЦ}^{\text{Общ}}$ – значение показателя степени достижения целей и решения задач государственной программы в целом;

n – число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач государственной программы (согласно П. 4 Программы);

$\text{И}_k^{\text{Общ}}$ – соотношение фактического и планового значения k -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач государственной программы (согласно П. 4 Программы).

Значение $\text{ПДЦ}^{\text{Общ}}$, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации государственной программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм государственной программы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, учитывает показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$(2) \quad \text{ПДЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} \text{И}_k^{\text{Пр}}, \text{ где}$$

$\text{ПДЦ}_i^{\text{Пр}}$ – значение показателя степени достижения целей и решения задач i -й подпрограммы;

n_i – число показателей (индикаторов) i -й подпрограммы (согласно П. 4 Программы);

$\text{И}_k^{\text{Пр}}$ – соотношение фактического и планового значения k -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач i -й подпрограммы (согласно П. 4 Программы), т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения $\text{ПДЦ}_i^{\text{Пр}}$, превышающие единицу свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм.

Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета рассчитывается согласно формуле:

$$(3) \quad \text{ЭИС} = \text{З}^{\text{Б}} / \text{З}^{\text{Ф}}, \text{ где}$$

$\text{З}^{\text{Б}}$ – запланированный объем затрат из средств бюджета города Москвы на реализацию программы;

$\text{З}^{\text{Ф}}$ – фактический объем затрат из средств бюджета города Москвы на реализацию программы.

Значение **ЭИС**, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств федерального бюджета.

Общая эффективность и результативность государственной программы определяется по формуле:

$$(4) \quad \text{ПР} = \frac{\left(\text{ПДЦ}^{\text{ФФШ}} + \frac{\sum_{i=1}^M \text{ПДЦ}_i^{\text{ПР}}}{M} \right)}{\text{ЭИС}}, \text{ где}$$

M – число подпрограмм государственной программы.

Значения **ПР**, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой эффективности и результативности государственной программы.

ПАСПОРТА ПОДПРОГРАММ

ПАСПОРТ

подпрограммы Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование») «Дошкольное образование»

| | |
|---|--|
| Ответственный исполнитель подпрограммы | Департамент образования города Москвы |
| Соисполнители программы | Департамент социальной защиты города Москвы, Департамент информационных технологий города Москвы, Департамент имущества города Москвы, Департамент строительства города Москвы |
| Цели подпрограммы | Удовлетворение потребностей населения города Москвы в доступных и качественных услугах дошкольного образования |
| Задачи подпрограммы | <ul style="list-style-type: none">– Обеспечение доступности услуг дошкольного образования для детей дошкольного возраста;– Обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в общеобразовательном учреждении и полноценной будущей жизни;– Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту;– Повышение открытости дошкольных государственных образовательных учреждений, расширение взаимодействия с семьями |
| Целевые индикаторы и показатели подпрограммы | <ol style="list-style-type: none">1. Удельный вес детей в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющих доступ к различным формам медико-психологической и педагогической помощи, в общей численности детей в возрасте от 1 года до 3 лет;2. Удельный вес дошкольных государственных образовательных учреждений, использующих систему мониторинга здоровья воспитанников, в общем числе дошкольных государственных образовательных учреждений;3. Удельный вес дошкольных государственных образовательных учреждений, соответствующих не менее 80% требований «Московского стандарта качества образования», в общем числе дошкольных |

| | |
|--|--|
| | государственных образовательных учреждений; 4. Удельный вес дошкольных государственных образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в общем числе дошкольных государственных образовательных учреждений. |
| Этапы и сроки реализации подпрограммы | Подпрограмма реализуется в один этап: 01.01.2012 — 31.12.2016 |
| Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы из средств бюджета города Москвы | Общий объем финансирования за счет средств бюджета города Москвы – 449 716 407,30 тыс. руб., в т.ч. по годам реализации: 2012 82 066 490,06 тыс. руб.; 2013 83 405 723,98 тыс. руб.; 2014 85 640 904,46 тыс. руб.; 2015 95 620 085,94 тыс. руб.; 2016 102 983 202,86 тыс. руб. |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прозрачности комплектования дошкольных государственных образовательных учреждений для населения; – охваченность разными формами дошкольного образования всех нуждающиеся в разных формах образования и развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающие в городе Москве; – предоставление возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям всех нуждающихся семей с детьми в возрасте от 1 года; – соответствие всех дошкольных государственных образовательных учреждений не менее 80% требований московского стандарта качества дошкольного образования; – включение всех дошкольных государственных образовательных учреждений в систему мониторинга здоровья обучающихся, реализация дошкольными государственными образовательными учреждениями современных здоровьесформирующих технологий; – обеспечение информацией о своей деятельности и качестве образовательных услуг всеми дошкольными государственными образовательными учреждениями; – создание во всех дошкольных государственных образовательных учреждениях органа самоуправления, |

| | |
|--|--|
| | <p>реализующего государственно-общественный характер управления и участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">– предоставление возможности обучения русскому языку как неродному всем нуждающимся детям дошкольного возраста;– создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей. |
|--|--|

П А С П О Р Т
подпрограммы Государственной программы города Москвы на
среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города
Москвы («Столичное образование»)
«Общее образование»

| | |
|---|--|
| Ответственный исполнитель подпрограммы | Департамент образования города Москвы |
| Соисполнители программы | Департамент строительства города Москвы Департамент информационных технологий города Москвы, Департамент культуры города Москвы, Департамент физической культуры и спорта города Москвы |
| Цели подпрограммы | Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам |
| Задачи подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> – развитие сети и инфраструктуры государственных образовательных учреждений общего образования и дополнительного образования детей для обеспечения доступности образовательных услуг и качественных условий обучения, независимо от территории проживания и возможностей здоровья; – создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося; – реализация организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности государственных общеобразовательных учреждений; – создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся; – вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города Москвы в образование и социализацию детей. |
| Целевые индикаторы и показатели подпрограммы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес общеобразовательных учреждений города Москвы, соответствующих не менее 80% требований «Московского стандарта качества образования», в общем числе общеобразовательных учреждений города Москвы; 2. Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|--------------------------|
| | <p>сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста;</p> <p>3. Удельный вес числа государственных общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность участия общественности в управлении (в т.ч. в решении вопросов финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования, кадровой политики), в общем числе государственных общеобразовательных учреждений.</p> | | | | | | | | | | |
| Этапы и сроки реализации подпрограммы | Подпрограмма реализуется в один этап: 01.01.2012 — 31.12.2016 | | | | | | | | | | |
| Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы из средств бюджета города Москвы | <p>Общий объем финансирования за счет средств бюджета города Москвы – 829 507 427,35 тыс. руб. В т.ч. по годам реализации:</p> <table> <tr> <td>2012</td> <td>140 816 953,63 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>147 977 738,04 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>153 895 687,13 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>184 007 440,92 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>202 809 607,53 тыс. руб.</td> </tr> </table> | 2012 | 140 816 953,63 тыс. руб.; | 2013 | 147 977 738,04 тыс. руб.; | 2014 | 153 895 687,13 тыс. руб.; | 2015 | 184 007 440,92 тыс. руб.; | 2016 | 202 809 607,53 тыс. руб. |
| 2012 | 140 816 953,63 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2013 | 147 977 738,04 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2014 | 153 895 687,13 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2015 | 184 007 440,92 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2016 | 202 809 607,53 тыс. руб. | | | | | | | | | | |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> – возможность выбора обучающимися программ профильного обучения и дополнительного образования обеспечена во всех районах города Москвы; – доступность детей с ограниченными возможностями здоровья к качественным услугам общего образования, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий; – соответствие всех общеобразовательных учреждений города Москвы не менее 80% требований «Московского стандарта качества образования»; – включение всех общеобразовательных учреждений города Москвы в систему мониторинга здоровья обучающихся, реализация общеобразовательными учреждениями города Москвы современных стандартов охраны и укрепления здоровья обучающихся; – доступность услуг психологической помощи в общеобразовательных учреждениях города Москвы или государственных общеобразовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах ; – обеспечение информацией о своей деятельности и качестве образовательных услуг всеми | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>общеобразовательными учреждениями города Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none">– создание во всех общеобразовательных учреждениях органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления и участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения;– предоставление возможности обучения русскому языку как неродному всем детям иностранных граждан и детям граждан Российской Федерации из других регионов;– реализация всеми общеобразовательными учреждениями города Москвы планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями способствующими развитию институтов гражданского общества);– включение всех общеобразовательных учреждений города Москвы в единую информационную систему комплексного автоматизированного мониторинга качества образования. |
|--|--|

П А С П О Р Т
подпрограммы Государственной программы города Москвы на
среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города
Москвы («Столичное образование»)
«Начальное и среднее профессиональное образование»

| | |
|---|---|
| Ответственный исполнитель подпрограммы | Департамент образования города Москвы |
| Соисполнители программы | Департамент информационных технологий города Москвы, Департамент строительства города Москвы, Департамент физической культуры и спорта города Москвы, Департамент культуры города Москвы |
| Цели подпрограммы | Обеспечение потребностей экономики города Москвы в квалифицированных трудовых ресурсах. Усиление вклада системы профессионального образования в экономическое, социальное и культурное развитие города Москвы. |
| Задачи подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> – приведение количества и профильного состава выпуска государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствие с запросами рынка труда; – повышение качества подготовки специалистов, снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников; – увеличение инвестиционной привлекательности системы начального и среднего профессионального образования и рост объемов выпуска продукции и оказания услуг, востребованных населением города Москвы; – активизация потенциала государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в интересах города Москвы. |
| Целевые индикаторы и показатели подпрограммы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, прошедших профессиональную сертификацию при участии объединений работодателей; 2. Удельный вес государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, участвующих в программах формирования кластеров по |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|-------------------------|
| | <p>видам экономической деятельности для развития инновационного потенциала экономики города Москвы, в общем числе государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования;</p> <p>3. Удельный вес числа государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.</p> | | | | | | | | | | |
| Этапы и сроки реализации подпрограммы | Подпрограмма реализуется в один этап: 01.01.2012 — 31.12.2016 | | | | | | | | | | |
| Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы из средств бюджета города Москвы | <p>Общий объем финансирования за счет средств бюджета города Москвы – 121 655 559,30 тыс. руб. В т.ч. по годам реализации:</p> <table> <tr> <td>2012</td> <td>20 076 678,40 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>22 196 156,50 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>23 787 047,30 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>26 576 826,80 тыс. руб.;</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>29 018 850,30 тыс. руб.</td> </tr> </table> | 2012 | 20 076 678,40 тыс. руб.; | 2013 | 22 196 156,50 тыс. руб.; | 2014 | 23 787 047,30 тыс. руб.; | 2015 | 26 576 826,80 тыс. руб.; | 2016 | 29 018 850,30 тыс. руб. |
| 2012 | 20 076 678,40 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2013 | 22 196 156,50 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2014 | 23 787 047,30 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2015 | 26 576 826,80 тыс. руб.; | | | | | | | | | | |
| 2016 | 29 018 850,30 тыс. руб. | | | | | | | | | | |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация дисбаланса между объемами и профильным составом выпуска государственными образовательными учреждениями профессионального образования квалифицированных рабочих и специалистов и запросами рынка труда города Москвы; – соответствие качества подготовки государственными образовательными учреждениями профессионального образования квалифицированных рабочих и специалистов требованиям рынка труда города Москвы и международных рынков труда; – снижение численности выпускников государственных образовательных учреждений и организаций профессионального образования, зарегистрированных в качестве безработных; – повышение эффективности использования ресурсов государственных образовательных учреждений профессионального образования, в т.ч. в рамках организации кластеров по видам экономической деятельности, для осуществления непрерывного профессионального образования, производства товаров и услуг, востребованных организациями и населением города Москвы. | | | | | | | | | | |

П А С П О Р Т
подпрограммы Государственной программы города Москвы на
среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города
Москвы («Столичное образование»)
«Высшее и непрерывное профессиональное образование»

| | |
|---|---|
| Ответственный исполнитель подпрограммы | Департамент образования города Москвы |
| Соисполнители программы | Департамент информационных технологий города Москвы, Департамент строительства города Москвы, Департамент культуры города Москвы, Управление делами Мэра и Правительства города Москвы, Комитет по туризму и гостиничному хозяйству города Москвы |
| Цели подпрограммы | Усиление вклада системы высшего и непрерывного профессионального образования в экономическое, социальное и культурное развитие города Москвы |
| Задачи подпрограммы | – приведение количества и профильного состава выпусков государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы в соответствии с запросами рынка труда города Москвы, – повышение качества подготовки специалистов, снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы, – повышение эффективности трудоустройства выпускников государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы по полученным профессиям и специальностям, – создание механизмов для использования образовательного, научного и культурного потенциала государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы в интересах города Москвы, – совершенствование организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования системы высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы. |
| Целевые | 1. Численность граждан, прошедших подготовку по |

| | |
|--|---|
| индикаторы и показатели подпрограммы | <p>программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку) в государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования города Москвы;</p> <p>2. Удельный вес численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования города Москвы, трудоустроившихся не позднее первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования города Москвы;</p> <p>3. Удельный вес числа государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, участвующих в реализации исследований и проектов, ориентированных на интересы развития города Москвы, в общем числе государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования;</p> <p>4. Удельный вес числа государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования города Москвы, получающих бюджетные средства на основе государственного задания с учетом показателей качества, в общем числе государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования города Москвы.</p> <p>5. Удельный вес числа государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих совместные с уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы образовательные и исследовательские программы на основе договоров, в общем числе государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.</p> |
| Этапы и сроки реализации подпрограммы | <p>Подпрограмма реализуется в один этап: 01.01.2012 — 31.12.2016</p> |
| Объемы бюджетных ассигнований | <p>Общий объем финансирования за счет средств бюджета города Москвы – 40 656 601,35 тыс. руб. В т.ч. по годам реализации:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>подпрограммы из средств бюджета города Москвы</p> | <p>2012 7 033 089,51 тыс. руб.;</p> <p>2013 7 547 823,08 тыс. руб.;</p> <p>2014 8 077 494,01 тыс. руб.;</p> <p>2015 8 677 537,54 тыс. руб.;</p> <p>2016 9 320 657,21 тыс. руб.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – интеграция в единый образовательный комплекс государственных образовательных учреждений и иных учреждений, оказывающих услуги высшего профессионального образования (городские, федеральные, негосударственные), расположенных на территории города Москвы; – создание единой информационной среды профессионального образования, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников; – включение в состав наблюдательных советов ВУЗов, участвующих в формировании требований к компетенциям работников квалифицированного труда и содержанию программ профессионального образования, в оценке качества подготовки, работодателей, представляющих ведущие организации и организации города Москвы; – прохождение подготовки по программам непрерывного профессионального образования (включая повышение квалификации и переподготовку) в государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования города Москвы не менее 60 тысячами граждан ежегодно; – сертификация всеми государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования города Москвы систем менеджмента качества; – обеспечение условий для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий в не менее 70% государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования города Москвы; – реализация исследований и проектов, ориентированных на социально-экономическое развитие города Москвы в 70% государственных образовательных |

| | |
|--|---|
| | <p>учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории города Москвы;</p> <p>– трудоустройство не позднее первого года после выпуска 80-ти % выпускников государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования города Москвы дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования;</p> <p>– вовлечение в реализацию инициатив и проектов, ориентированных на интересы города Москвы, более 20-ти % студентов государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории города Москвы.</p> |
|--|---|

П А С П О Р Т

подпрограммы Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование») «Управление качеством образования»

| | |
|---|---|
| Ответственный исполнитель подпрограммы | Департамент образования города Москвы |
| Соисполнители программы | Департамент социальной защиты города Москвы, Департамент информационных технологий города Москвы, Департамент строительства города Москвы |
| Цели подпрограммы | Повышение эффективности деятельности по обеспечению потребностей граждан и общества в государственных услугах в сфере образования |
| Задачи подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование порядка предоставления государственных услуг и выполнения государственных функций в сфере образования; – создание механизмов для повышения эффективности бюджетных расходов в сфере образования; – повышение качества управления в сфере образования, в т.ч. за счет совершенствования системы информационного и экспертно-аналитического обеспечения принимаемых решений; – модернизация системы контроля и надзора в сфере образования; – обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности органов управления образованием, расширение участия граждан, организаций и институтов гражданского общества в процедурах формирования, экспертизы и контроля принимаемых решений; – обеспечение равных условий доступа к государственному финансированию государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих качественные образовательные услуги; – формирование инфраструктуры инновационной деятельности, обновления и распространения знаний в сфере образования; – развитие сотрудничества системы образования города Москвы с субъектами Российской Федерации, зарубежными странами и международными организациями. |
| Целевые индикаторы и | 1.Изменение доли неэффективных расходов в сфере образования по сравнению с базовым 2011 годом; |

| | |
|--|--|
| показатели подпрограммы | 2.Изменение доли неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами в сфере образования по сравнению с базовым 2011 годом; 3.Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательного процесса. |
| Этапы и сроки реализации подпрограммы | Подпрограмма реализуется в один этап: 01.01.2012 — 31.12.2016 |
| Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы из средств бюджета города Москвы | Общий объем финансирования за счет средств бюджета города Москвы – 118 837 686,60 тыс. руб. В т.ч. по годам реализации: 2012 – 19 505 007,30 тыс. руб. 2013 – 21 421 637,80 тыс. руб. 2014 – 23 528 406,90 тыс. руб. 2015 – 25 979 338,20 тыс. руб. 2016 – 28 403 296,40 тыс. руб. |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> – осуществление управления системой образования на основе программно-целевых принципов с использованием методов управления по результатам; – обеспечение прозрачности распределения и эффективности использования общественных ресурсов в сфере образования; – обеспечение доступа к бюджетному финансированию негосударственным организациям, оказывающим услуги в сфере дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей; – участие гражданских институтов и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле принимаемых решений в сфере образования; – обеспечение доступа граждан ко всем государственным услугам, предоставление которых предусмотрено в электронном виде; – обеспечение доступа граждан ко всей необходимой информации в сфере образования; – формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и технологий. |

Подпрограмма «Дошкольное образование»

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Система дошкольного образования в городе Москве включает 2036 государственных дошкольных государственных образовательных учреждений с общим количеством воспитанников более 320 тысяч. В городе Москве функционирует 87 негосударственных организаций, реализующих программы дошкольного образования, которые посещают более 3,5 тыс. воспитанников. Дошкольные группы функционируют в 258 государственных образовательных учреждениях общего образования и охватывают 3,6 тыс. детей. 4,6 тыс. детей посещают ведомственные дошкольные образовательные учреждения. В городе Москве реализуется комплекс вариативных форм дошкольного образования (консультативный пункт, семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и др.), охватывающий более 30 тысяч детей. Развита сфера неформального дошкольного образования, который представлен детскими группами, которые открывают частные лица, губернаторскими услугами, детскими игровыми комнатами в торговых центрах, детскими клубами. Увеличение рождаемости и приток мигрантов обостряют ситуацию с доступностью услуг дошкольного образования. В связи с прогнозируемым ростом численности детей в возрасте до 7 лет потребность в местах в дошкольных образовательных учреждениях (включая вариативные формы) увеличится до 497 тыс. человек (на 36,9%). По данным исследований, часть семей, проживающих в городе Москве, ориентирована на воспитание ребенка в семье, но имеет потребность в поддержке со стороны дошкольных образовательных учреждений, включая услуги по оценке уровня развития ребенка, консультированию.

Тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения обуславливает усиление запроса семей и государства на создание в дошкольных государственных образовательных учреждениях условий для охраны и укрепления здоровья детей. В 2011 году показатель «Среднее количество дней в году, пропущенных одним ребенком по болезни» составляет 11 дней.

В 2011 году около 45% детей имеют различные нарушения психофизического, интеллектуального, речевого или сенсорного развития. Одной из наиболее острых проблем является нарушение речевого развития: до 60% первоклассников имеют нарушения устной речи, 25% - нарушения письменной речи, что создает риск учебной дезадаптации, при которой часть детей переходит в систему специального коррекционного образования. Это определяет необходимость развития системы диагностики и сопровождения раннего развития детей, расширения сети логопедических пунктов в дошкольных образовательных учреждениях, предоставления услуг психолого-медико-социальной помощи.

Увеличение доли детей, для которых русский язык не является родным (в отдельных дошкольных государственных образовательных учреждениях

доля таких детей достигает 40%), обуславливает необходимость специальной поддержки дошкольных государственных образовательных учреждений, реализующих проекты по изучению русского языка и культурной интеграции нуждающихся детей.

С целью обеспечения открытости процесса комплектования государственных дошкольных государственных образовательных учреждений с 1 октября 2010 г. введена электронная система записи детей и комплектования дошкольных государственных образовательных учреждений с использованием сети Интернет. Требуется расширение спектра инструментов информирования и обратной связи с населением, используемых в дошкольных государственных образовательных учреждениях, а также создание условий для реального вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях.

II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы

Приоритетами политики Правительства города Москвы в сфере дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе;
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы

Подпрограмма включает 14 мероприятий.

1. Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

поддержку проектов использования социокультурной среды города Москвы (музеи, библиотеки, парки и др.) в образовании и социализации детей дошкольного возраста;

организацию взаимодействия с общественными организациями (ветеранскими, молодежными, творческими и др.);

развитие государственно-частного партнерства дошкольных государственных образовательных учреждений и бизнеса в разработке и подготовке к производству современного игрового и развивающего оборудования для детей.

2. Развитие кадрового потенциала дошкольного образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

комплекс мер по обеспечению потребностей системы дошкольного образования в педагогических кадрах (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.);

подготовку педагогических кадров для дошкольных государственных образовательных учреждений с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

реализацию программ повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования (включая персонал семейных и негосударственных детских садов) по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;

внедрение модели адресного финансирования повышения профессиональной квалификации, стажировок педагогов и руководителей дошкольных государственных образовательных учреждений на основе индивидуального плана профессионального развития с возможностью выбора модулей обучения;

получение педагогами и руководителями дошкольных государственных образовательных учреждений профильного образования в бакалавриате и магистратуре ведущих ВУЗов города Москвы;

развитие профессионального сообщества (ассоциации) педагогов дошкольных образовательных учреждений, в частности, для осуществления экспертной оценки в системе образования;

реорганизацию системы повышения квалификации педагогов дошкольных государственных образовательных учреждений, осуществляющих обучение нуждающихся детей русскому языку как второму.

3. Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

внедрение современной модели оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений и отдельных педагогов;

разработку и введение механизмов, обеспечивающих выплату стимулирующих надбавок работникам дошкольных государственных образовательных учреждений в зависимости от качества работы;

развитие системы поддержки лучших педагогов и руководителей дошкольных государственных образовательных учреждений (премии, гранты, конкурсы).

4. Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку и введение Московского стандарта качества дошкольного образования;

проведение конкурсов программ развития дошкольных государственных образовательных учреждений по направлениям;

- инклюзивное образование для детей раннего и дошкольного возраста;
- позитивная социализация ребенка в детском саду, духовно-нравственное воспитание, приобщение к культуре;
- выявление и поддержка одаренных детей и детей с повышенной познавательной мотивацией;
- эстетическое воспитание и художественное развитие детей;
- дошкольное образование в многонациональном мегаполисе – интеграция средствами образования и культуры, обучение русскому языку;
- современные управленческие технологии в дошкольном образовательном учреждении;
- создание стажировочных площадок по распространению лучших практик дошкольного образования для повышения квалификации и обмена инновационным опытом педагогов и педагогических коллективов;
- проведение общественной экспертизы качества образования в дошкольных государственных образовательных учреждениях на основе Московского стандарта качества дошкольного образования;
- организацию и проведение городского конкурса "Детский сад года";
- внедрение системы диагностики базового языкового уровня детей мигрантов с целью выработки индивидуальных программ подготовки к обучению в общеобразовательном учреждении;
- подготовку и размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию Московского стандарта качества дошкольного образования.

5. Развитие вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

распространение модели комплексного предоставления услуг по развитию и социализации детей дошкольного возраста в районах города Москвы, включающей вариативные формы дошкольного образования (лекотека, служба ранней помощи, центр игровой поддержки, группы с различным режимом работы, группы оздоровительной и комбинированной направленности и др.) для удовлетворения разнообразных потребностей населения, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья;

внедрение модели дошкольного образовательного учреждения с филиалами, расположенными на первых этажах жилых домов;

предоставление семьям с детьми до 1 года услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;

поддержку семейных детских садов.

6. Создание в городе Москве системы мониторинга доступности услуг в сфере дошкольного образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

проведение мониторингов удовлетворенности потребности населения в услугах в сфере дошкольного образования;

изучение запросов родителей детей дошкольного возраста на образовательные услуги, предоставление услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста с учетом актуальной потребности в местах в дошкольных государственных образовательных учреждениях, территориальной доступности и демографических тенденций.

7. Реализация комплекса мер по созданию новых мест для детей дошкольного возраста в системе образования за счет строительства новых зданий и пристроек, реконструкции зданий и рационального использования помещений, возвращения в систему образования зданий бывших детских садов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

строительство зданий дошкольных государственных образовательных учреждений; строительство пристроек к общеобразовательным учреждениям города Москвы с целью создания образовательных комплексов;

реконструкцию зданий дошкольных государственных образовательных учреждений с целью увеличения количества мест;

перепрофилирование помещений в дошкольных государственных образовательных учреждениях с целью использования групповых помещений по прямому назначению;

открытие дошкольных групп на базе государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей и др.;

совместную работу с Департаментом имущества города Москвы по передаче в систему образования зданий бывших дошкольных государственных образовательных учреждений, находящихся в собственности города Москвы и собственности Российской Федерации зданий дошкольных государственных образовательных учреждений, находящихся в частной собственности.

8. Создание условий для предоставления образовательных услуг в системе дошкольного образования с использованием негосударственных организаций и частно-государственного партнерства.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

стимулирование развития негосударственного сектора услуг по развитию и социализации детей дошкольного возраста;

внедрение механизмов государственно-частного партнерства в сфере услуг по развитию и социализации детей дошкольного возраста;

поддержку губернаторской службы и молодежного предпринимательства в сфере услуг по развитию и социализации детей дошкольного возраста (в частности, выпускников педагогических ВУЗов и колледжей).

9. Обеспечение в дошкольных государственных образовательных учреждениях необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Реализация данного мероприятия включает в том числе: капитальный и текущий ремонт дошкольных государственных образовательных

учреждений, приобретение оборудования, мебели, оснащение информационно-коммуникационными средствами для обеспечения образовательной и управленческой деятельности, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

10. Реализация механизмов обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе компенсация части родительской платы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

создание единого межведомственного Интернет-пространства, информирующего население об образовательных, медицинских, социальных и юридических услугах для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в городе Москве;

разработку и утверждение регламента межведомственного взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и бюро медико-социальной экспертизы при разработке программы психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида;

разработку и утверждение регламента межведомственного взаимодействия по преемственности оказания образовательных услуг детям при переходе из дошкольного государственного образовательного учреждения в учреждение социальной защиты;

введение единых стандартов оценки качества оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных государственных образовательных учреждениях различной ведомственной принадлежности;

создание специальных условий обучения (воспитания) для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных государственных образовательных учреждениях (специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности);

разработку нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогических комиссий;

разработку и внедрение непрерывных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста;

проведение конкурсов педагогов дошкольных государственных образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, разрабатывающих и внедряющих индивидуальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

оснащение рабочих мест учителей-логопедов персональными компьютерами и мультимедийным оборудованием;

разработку и развитие системы индивидуального сопровождения деятельности педагогов дошкольных государственных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

межрегиональное взаимодействие в рамках системы лекотек на примере опыта города Москвы (совместно с Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и Фондом защиты детей от жестокого обращения).

11. Внедрение новых финансово-экономических механизмов, стимулирующих повышение качества и эффективности деятельности дошкольных государственных образовательных учреждений.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку и поэтапное внедрение механизма зависимости объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг (выполнения работ) и мотивации дошкольных государственных образовательных учреждений к эффективному использованию средств;

создание условий и порядка применения механизма программного финансирования за счет субсидий;

организацию работы по изменению типа дошкольных государственных образовательных учреждений в целях создания автономных учреждений;

обеспечение перехода к финансированию оказания образовательных услуг и выполнения работ в соответствии с ведомственным перечнем государственных услуг (работ) на основе установления расчетно-нормативных затрат, разработку порядка и условий корректировки и адаптации ведомственного перечня государственных услуг (работ) к изменяющимся потребностям населения, развитию экономики.

12. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку регламента межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения города Москвы с целью сохранения и укрепления здоровья детей (на основе анализа данных ежегодной диспансеризации);

развитие в дошкольных государственных образовательных учреждениях системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей;

разработку и внедрение моделей дошкольных государственных образовательных учреждений, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;

поддержку (на конкурсной основе) дошкольных государственных образовательных учреждений, реализующих здоровьесформирующие технологии и методики воспитания культуры здорового образа жизни;

оснащение дошкольных государственных образовательных учреждений оборудованием для занятий физической культурой;

совершенствование организации питания детей в различных формах дошкольного образования.

13. Развитие государственно-общественного управления в системе дошкольного образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

создание системы информирования населения города Москвы о разных формах дошкольного образования и обеспечение прозрачности комплектования дошкольных государственных образовательных учреждений с использованием современных информационных технологий;

развитие инструментов информирования населения и получения обратной связи о качестве образования в дошкольных образовательных учреждениях и организациях (интернет- сайты, публичные доклады и др.);

создание в дошкольных государственных образовательных учреждениях органов государственно-общественного управления, наделенных реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования, кадровой политики;

создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

проведение конкурсов дошкольных государственных образовательных учреждений, реализующих просветительские, творческие и досуговые программы для семей на базе дошкольных государственных образовательных учреждений.

14. Оказание государственных услуг дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы

Реализация подпрограммы предполагает осуществление комплекса мер государственного регулирования: правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих достижение целей.

Меры правового регулирования включают в себя:

разработку и принятие законов города Москвы, направленных на создание необходимых условий и механизмов реализации подпрограммы;

разработку и принятие подзаконных правовых актов прямого действия, обеспечивающих комплекс организационных и финансовых мер по реализации подпрограммы.

Финансовые меры включают разработку новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательстве, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию подпрограммы субъектов: ведомств, структур, учреждений.

V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы

Финансирование Подпрограммы осуществляется из бюджета города Москвы в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иные поступления, если их использование не противоречит законодательству.

Для реализации мероприятий подпрограммы в 2012-2016 годах требуется финансирование за счет средств бюджета города Москвы в следующем размере (тыс. руб.):

| | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Всего | 82 066 490,06 | 83 405 723,98 | 85 640 904,46 | 95 620 085,94 | 102 983 202,86 |
| в том числе | | | | | |
| Ответственный исполнитель - Департамент образования города Москвы | 66 277 597,16 | 67 035 193,98 | 70 177 536,96 | 80 989 190,74 | 88 739 882,56 |
| Соисполнитель - Департамент имущества города Москвы | 750 000,00 | 1 050 000,00 | | | |
| Соисполнитель - Департамент строительства города Москвы | 15 000 430,00 | 15 280 430,00 | 15 420 430,00 | 14 585 000,00 | 14 194 000,00 |
| Соисполнитель - Департамент социальной защиты города Москвы | 38 462,90 | 40 100,00 | 42 937,50 | 45 895,20 | 49 320,30 |

Общий объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников, предполагается в размере 11,3 млрд. рублей. За счет этих средств планируется создание новых мест на базе центров развития ребенка, центров временного пребывания ребенка, дошкольных государственных образовательных учреждений, игротек и прочих форм присмотра, воспитания и образования воспитанников дошкольных образовательных учреждений с использованием механизмов государственно-частного партнерства. Предполагаются взносы на развитие материально-технической базы со стороны частного капитала (юридических лиц). Объемы софинансирования подпрограммы из привлеченных средств юридических лиц (внебюджетных источников) носят прогнозный характер.

Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов бюджета города Москвы на реализацию государственной программы определяется порядком составления проекта бюджета города Москвы на очередной финансовый год и плановый период.

Подробная информация по ресурсному обеспечению мероприятий подпрограммы изложена в Приложениях 6 и 7.

VI. Анализ рисков реализации подпрограммы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски

Финансово-экономические риски связаны с возможным незапланированным сокращением в ходе реализации подпрограммы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в подпрограмму, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач подпрограммы. Сокращение финансирования подпрограммы негативным образом скажется на макроэкономических показателях подпрограммы, приведет к снижению прогнозируемого вклада подпрограммы в улучшение качества жизни населения, развитие социальной сферы, экономики города Москвы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей подпрограммы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Подпрограмма «Общее образование»

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Система общего образования города Москвы включает 1515 государственных и 146 негосударственных учреждений и организаций общего образования, в которых обучаются свыше 770 тысяч обучающихся. Начиная с 2013 г. прогнозируется рост численности детей, получающих начальное и среднее общее образование, что потребует ежегодного увеличения текущего финансирования и ввода дополнительных мест. Прогнозируемая потребность в местах в общеобразовательных учреждениях города Москвы к 2016 г. составляет 914, 5 тыс. при проектной мощности сети 804,9 тыс.

Уровень материально-технического оснащения общеобразовательных учреждений города Москвы в сравнении с другими субъектами Российской Федерации достаточно высокий, но не является оптимальным: более 80% всех основных видов современных условий обучения предоставлены только 40% обучающихся.

В городе Москве сложилась вариативная сеть общеобразовательных учреждений: 60% обучающихся 11(12) классов общеобразовательных учреждений города Москвы обучается в классах с профильным и/или углубленным изучением отдельных предметов (среднее значение по Российской Федерации - 45%). В систему дополнительного образования детей входят 155 учреждений Департамента образования города Москвы (347 тыс. мест). Более 600 тыс. обучающихся общеобразовательных учреждений занимаются по программам дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях города Москвы. При этом возможности выбора программ профильного обучения и дополнительного образования различаются в районах города Москвы: только 12% общеобразовательных учреждений являются многопрофильными, в 44 районах города Москвы нет государственных образовательных учреждений дополнительного образования. В образовании и социализации детей не используются в полной мере значительные интеллектуальные и социокультурные ресурсы города Москвы.

Сохраняются барьеры доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: необходимые условия созданы в 40% зданий общеобразовательных учреждений, образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий получает 50% от общей численности детей-инвалидов, которым это показано.

Качество столичного образования в городе Москве традиционно считается одним из лучших в стране, что подтверждается результатами ЕГЭ и участия во всероссийских предметных олимпиадах. При этом выражена дифференциация общеобразовательных учреждений по данным показателям: в трети общеобразовательных учреждений города Москвы удельный вес численности обучающихся, имеющих балл ЕГЭ по математике 45 и ниже, в общей численности обучающихся составляет не менее 50%, и отсутствуют

победители и призёры городских этапов Всероссийской и Московской олимпиад обучающихся общеобразовательных учреждений. Высокая доля населения, неудовлетворенного качеством образования (43% против 30% в среднем по Российской Федерации), высокая доля семей, пользующихся услугами репетиторов (около 50%) свидетельствуют об отставании содержания и технологий образования от ожиданий родителей.

Ежегодно увеличивается приток в систему образования детей мигрантов, которые испытывают серьезные трудности в освоении образовательных программ и социализации как новых столичных жителей, что обуславливает необходимость построения эффективной системы обучения русскому языку как иностранному и культурной интеграции в общество города Москвы.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии (45% детей, поступающих в общеобразовательное учреждение, имеют различные нарушения развития) определяет необходимость создания в общеобразовательных учреждениях условий для охраны и укрепления здоровья детей, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

Усиливающиеся проблемы социализации детей и подростков в мегаполисе (рост агрессивных проявлений и конфликтов, в т.ч. на межнациональной почве, употребление алкоголя и наркотиков и т.п.) ставят задачу увеличения масштаба и обновления технологий воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях.

В системе общего образования города Москвы работают 58 тысяч учителей. Увеличение численности обучающихся ставит задачу привлечения дополнительного числа педагогических работников. Низкой является доля молодых учителей (в возрасте до 30 лет) - 17%. Средняя заработная плата работников общеобразовательных учреждений выше средней заработной платы в Российской Федерации, но отстает от средней заработной платы по экономике в городе Москве.

Таким образом, основными проблемами в сфере общего образования являются:

- неравенство возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования детей в районах города Москвы;
- отставание образовательных результатов от потребностей развития города Москвы как глобального финансового центра, от запросов общества;
- трудности учебной адаптации и интеграции в общество детей мигрантов;
- барьеры доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ухудшение здоровья детей и подростков;
- асоциальное поведение и конфликты в подростковой среде.

II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы

Приоритеты политики города Москвы в сфере общего и дополнительного образования состоят в том, чтобы обеспечить вклад образования в формирование человеческого капитала города Москвы, в улучшение жизни детей и всего населения, в повышение глобальной конкурентоспособности города Москвы через:

- достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования, независимо от района проживания;
- формирование «инновационного поколения города Москвы» - плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города Москвы;
- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни;
- индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии;
- формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; способностей к ответственному самоопределению;
- обучение детей мигрантов русскому языку, реализация программ их культурной адаптации и интеграции в общество города Москвы.

III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы

Подпрограмма включает 21 мероприятие.

1. Удовлетворение потребностей населения в получении услуг общего образования по месту жительства путем строительства и реконструкции объектов недвижимости.

Реализация данного мероприятия также включает строительство и реконструкцию объектов недвижимости системы общего образования, приобретение оборудования для новых и реконструированных зданий системы общего образования.

2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях через капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования, учебников и учебно-наглядных пособий.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе: осуществление комплекса противопожарных мероприятий, обеспечение общеобразовательных учреждений средствами защиты органов дыхания,

ремонт защитных сооружений гражданской обороны, приобретение учебного оборудования, учебников и учебно-наглядных пособий.

3. Модернизация сети общеобразовательных учреждений, обеспечивающая доступность качественных образовательных услуг и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий на уровне района, в т.ч. через развитие системы профильного обучения.

Реализация данного мероприятия включает:

формирование территориальных (многоуровневых) образовательных комплексов, включающих государственные образовательные учреждения дошкольного, общего (по ступеням) и дополнительного образования детей;

формирование сети профильных общеобразовательных учреждений, в т.ч. по естественным наукам и технологиям;

поддержку (на конкурсной основе) проектов взаимодействия и интеграции учреждений образования, культуры, спорта;

поддержку (на конкурсной основе) проектов сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений (старшая ступень), колледжей, ВУЗов для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

4. Реализация вариативных моделей дополнительного образования детей, обеспечивающих доступность качественных услуг в каждом районе города Москвы, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с потребностями населения и задачами развития города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

поддержку (на конкурсной основе) программ развития и проектов государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей;

расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых общеобразовательными учреждениями;

развитие образовательных учреждений художественно-эстетического воспитания;

реализацию программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

развитие альтернативных форм предоставления услуг дополнительного образования детей (в т.ч. на основе государственно-частного партнерства);

поддержку (на конкурсной основе) проектов: развития научно-практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся; социально-экономической направленности, формирующих у детей и подростков финансовую грамотность и культуру предпринимательства; вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития города Москвы (помощь социально-незащищенным группам населения, экологические проекты и др.);

реализация современных моделей организации образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

создание стажировочных площадок для распространения лучших практик;

развитие Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества.

5. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

введение специального норматива финансирования образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработку и введение единых стандартов качества оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различной ведомственной принадлежности; создание единой межведомственной базы данных детей-инвалидов;

создание единой межведомственной базы данных детей-инвалидов, позволяющей получить наиболее полную информацию о потребностях ребенка-инвалида в реабилитационных, медицинских, социальных, образовательных и прочих услугах и ходе реализации этих потребностей с учетом рекомендаций специалистов из всех областей социальной сферы (педагогов, медицинских работников, социальных работников) и обязательной защите персональных данных;

увеличение числа мест в специальных (коррекционных) государственных образовательных учреждениях для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

реализацию моделей сетевого взаимодействия государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-медико-социальной помощи с государственными общеобразовательными учреждениями для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий для обучения детей-инвалидов и детей, не посещающих общеобразовательные учреждения из-за ограничений здоровья.

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, реализующих эффективные программы инклюзивного образования, создание стажировочных площадок и инновационных сетей по распространению лучших практик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,

создание информационно-образовательного контента для коррекции знаний лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных предметных областях, при формировании индивидуальной образовательной траектории,

организацию разработки и выпуска дидактических и методических пособий, учебной литературы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

подготовку кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в качестве педагогов и тьюторов на этапах получения общего, профессионального образования и трудоустройства.

6. Обеспечение возможностей выбора таких форм получения общего образования, как семейное и экстернат, и повышение их эффективности через совершенствование нормативного регулирования, информационную и методическую поддержку.

7. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, разработку и внедрение Московского стандарта качества общего образования. Реализация данного мероприятия включает в том числе:

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, обеспечивающих московский стандарт качества образования;

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;

поддержку реализации проектов перспективного развития общеобразовательных учреждений, разработанных на основе инициативы «Наша новая школа»;

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия), в т.ч. поддержку общеобразовательных учреждений, реализующих программы, соответствующие международным стандартам (в т.ч. программу Международного бакалавриата);

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории (в том числе, в условиях предпрофильного и профильного обучения) обучающихся;

создание стажировочных площадок для распространения лучших практик.

8. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

оснащение учреждений оборудованием для занятий физической культурой и спортом, специальной мебелью, оборудованием для медицинского сопровождения, для организации питания и др.;

стимулирование использования спортивных залов и площадок в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;

разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений в связи с оказанием образовательных услуг;

создание единой междисциплинарной системы мониторинга состояния здоровья обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы, в т.ч. единой базы данных о состоянии здоровья обучающихся, электронной версии «Паспорта здоровья школьника»;

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;

формирование портала лучших практик охраны и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья, профилактики образа жизни употребления табака, алкоголя и наркотиков, реализуемых общеобразовательными учреждениями города Москвы на основе общественно-профессиональной экспертизы;

создание стажировочных площадок по распространению лучших практик в области охраны и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья обучающихся, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков, в т.ч. через повышение квалификации работников образования в соответствующей области;

формирование эффективного, конкурентного и прозрачного рынка организации питания, обеспечивающего соответствие принципа здорового питания детей и удовлетворенность потребителей данной услугой;

реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса;

повышение профессионального уровня кадрового состава работников пищеблоков, медицинских работников, педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений в части соответствия организации школьного питания современным требованиям;

привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, в том числе за счет увеличения числа спортивных классов, секций в общеобразовательных учреждениях.

9. Создание системы освоения детьми мигрантов русского языка, их социальной и культурной интеграции в общество города Москвы средствами образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку и внедрение современных программ и методик освоения детьми мигрантов русского языка, их интеграции в культуру города Москвы;

внедрение механизмов обеспечения согласованных действий государственных образовательных учреждений, социальной защиты и семей в образовании, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов;

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, реализующих проекты образования и адаптации детей мигрантов;
создание стажировочных площадок для распространения лучших практик.

10. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

выявление, поддержку и развитие детской одаренности, на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, использования потенциала организаций культуры, спорта, науки и других, привлечения современного инструментария психологической диагностики,

поддержку (на конкурсной основе) сетевых объединений государственных образовательных учреждений по работе с одаренными детьми;

поддержку проведения конкурсов и олимпиад, участия в международных и российских мероприятиях для одаренных и высокомотивированных детей;

внедрение нормативов подушевого финансирования педагогического сопровождения одаренных детей;

создание образовательного портала и электронной многопрофильной гимназии для одаренных детей.

11. Реализация механизмов развития кадрового потенциала системы общего образования, обеспечивающих удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах, реализацию федерального государственного образовательного стандарта и содержательных приоритетов московской системы образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

комплекс мер по обеспечению потребностей системы общего образования в педагогических кадрах (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.)

внедрение механизмов привлечения лучших студентов, аспирантов, молодых педагогов, специалистов, не являющихся профессиональными педагогами, для работы в государственных образовательных учреждениях;

создание электронной базы портфолио студентов и выпускников педагогических и других высших учебных заведений города Москвы, ориентированных на педагогическую деятельность,

внедрение в педагогических высших учебных заведениях города Москвы образовательных программ, основанных на уровневых стандартах (рамках) профессиональных компетенций включающих значительный компонент практических занятий на стажировочных площадках в течение всех лет обучения (в т.ч. психолого-педагогическую интернатуру)– реализацию программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития общего образования, в т.ч. развития конфликтологической компетентности и управленческой грамотности воспитателей и классных руководителей; формирования готовности к работе

в условиях роста поликультурного разнообразия; обучения учителей-предметников иностранным языкам (в т.ч. для преподавания на иностранных языках), использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методам формирования метапредметных компетенций;

внедрение новых моделей и существенное расширение организации производственной практики студентов вузов (в т.ч. непедagogических) на базе государственных образовательных учреждений и стажировочных площадках;

поддержку (на конкурсной основе) программ развития кадрового потенциала государственных образовательных учреждений;

создание информационной среды, расширяющей доступность и прозрачность информации об услугах по повышению профессиональной квалификации и обеспечивающей поддержку индивидуального выбора педагогом программ дополнительного профессионального образования;

поддержку создания и деятельности сетевых профессиональных педагогических сообществ;

реализацию комплекса мер по охране труда педагогов: проведение аттестации рабочих мест с последующим выполнением рекомендаций комиссии по аттестации рабочих мест, обучение руководителей и специалистов государственных образовательных учреждений по охране труда;

выполнение обязательств Трехстороннего соглашения между Правительством города Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями промышленников и предпринимателей (работодателей) по возмещению потери трудоспособности в результате несчастного случая на производстве.

12. Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через обеспечение эффективного контракта, введение уровневых стандартов (рамок) профессиональных компетенций, новой системы оплаты труда и аттестации.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе:

введение новой системы оплаты труда, выводящей на эффективный контракт с работником, стимулирующей качество, результативность, профессиональное развитие педагога;

внедрение модели и инструментария оценки качества работы и аттестации педагогов на основе уровневых стандартов (рамок) профессиональных компетенций, индивидуальной динамики образовательных результатов обучающихся с участием профессионального сообщества;

поддержку педагогических работников, ученики которых демонстрируют высокие учебные и внеучебные достижения, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений обучающихся, путем предоставления грантов;

поддержку (на конкурсной основе) инновационных проектов педагогов,

конкурсы профессионального мастерства на основе независимой экспертизы с участием профессионального сообщества;

реализацию модели адресного финансирования повышения профессиональной квалификации, стажировок педагогов на основе индивидуального плана профессионального развития на площадках, обеспечивающих трансляцию лучших образовательных практик (в т.ч. в субъектах Российской Федерации, за рубежом), в научных и культурных организациях, в компаниях и государственных организациях разных секторов;

создание новых возможностей для карьерного роста педагогов, в т.ч. путем их вовлечения в отдельные области деятельности (наставничество, исследования, экспертизу, социальные проекты).

13. Укрепление кадрового потенциала управления в системе образования.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе:

разработку и реализацию программ подготовки и повышения квалификации руководителей государственных общеобразовательных учреждений, включая специализированные магистерские и аспирантские программы в ведущих ВУЗах;

организацию стажировок на площадках в городе Москве, в других регионах Российской Федерации и за рубежом через программы индивидуального профессионального развития;

разработку и внедрение механизмов, обеспечивающих формирование кадрового резерва руководителей государственных общеобразовательных учреждений (в т.ч. представителей бизнеса, управления, выпускников вузов, педагогов) и сопровождение их профессионального развития;

развитие профессионального сообщества управленцев системы образования.

14. Создание эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга образования как основы для принятия решений на всех уровнях системы управления качеством;

внедрение модели комплексной сбалансированной оценки деятельности государственных общеобразовательных учреждений (с учётом особенностей контингента), обеспечивающей использование данных для принятия решений о стимулировании, оказания конкурсной поддержки;

создание механизмов повышения прозрачности, снижения бюрократической нагрузки на государственные общеобразовательные учреждения, включения общественности и бизнеса в процедуры управления качеством образования,

внедрение новых форм оценивания образовательных результатов

обучающихся и учета их динамики в целях индивидуализации образования, поддержки учебной мотивации и образовательной активности обучающихся; внедрение международных инструментов оценки качества образования (в т.ч. сертификации компетенций),

разработку и реализацию программы проведения мониторинговых и социологических исследований, включая анализ образовательных траекторий, для управления процессами обеспечения высокого качества образования,

поддержку участия государственных общеобразовательных учреждений города Москвы в федеральных и международных исследованиях качества.

15. Реализация программ перехода в эффективный режим работы общеобразовательных учреждений, показывающих неудовлетворительные образовательные результаты (в т.ч. через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями).

16. Внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества услуг и эффективности деятельности государственных общеобразовательных учреждений.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку и поэтапное внедрение механизма зависимости объемов финансирования от качества, результативности оказания услуг и эффективности использования бюджетных средств (с учетом результатов реализации пилотного проекта по развитию общего образования);

создание условий и порядка применения механизма программного финансирования за счет субсидий имеющих целевое назначение;

обеспечение перехода к финансированию оказания образовательных услуг и выполнения работ в соответствии с ведомственным перечнем государственных услуг (работ) на основе установления расчетно-нормативных затрат, разработку порядка и условий корректировки и адаптации ведомственного перечня государственных услуг (работ) к изменяющимся потребностям населения, развития экономики.

17. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

оснащение государственных общеобразовательных учреждений компьютерной техникой и оргтехникой, цифровыми естественнонаучными лабораториями, современным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их сетей, реализующих проекты развития современной технологической и информационной образовательной среды, использования информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.

18. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы,

обеспечивающих доступность и качество психологических услуг всем участникам образовательного процесса.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

введение стандартов качества психологических услуг участникам образовательного процесса на базе образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

введение стандартов качества профессиональной деятельности педагогов-психологов;

разработку и проведение единого городского психологического мониторинга;

создание системы методического обеспечения деятельности всех звеньев службы практической психологии образования;

введение регламентов деятельности всех звеньев психологической службы;

развитие системы ранней диагностики развития детей, профилактики и коррекции нарушений в развитии;

развитие системы экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса;

реализацию программ, направленных на сохранение психологического здоровья педагогов.

19. Внедрение моделей взаимодействия общеобразовательных учреждений и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление общеобразовательными учреждениями.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник, видеонаблюдение и др.);

создание и сопровождение деятельности управляющих советов общеобразовательных учреждений;

поддержку (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, реализующих проекты вовлечения родителей в образовательный процесс, образовательные, творческие и досуговые программы для семей, в том числе создание стажировочных площадок и инновационных сетей по этой тематике;

организацию взаимодействия с общественными (в т.ч. родительскими) объединениями, поддержку инициатив общественных объединений в образовании и социализации детей.

20. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в социализации и образовании обучающихся общеобразовательных

учреждений, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Москвы (музеи, концертные залы, театры, парки);

организацию образовательных практик и стажировок обучающихся в государственных образовательных учреждениях культуры, науки и на высокотехнологичных предприятиях, раскрывающих устройство современных инновационных производств и творческих индустрий, формирующих креативные навыки и мотивацию;

использование инфраструктуры города Москвы (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом;

реализацию программ формирования культуры города Москвы для обучающихся общеобразовательных учреждений, переехавших в город Москву;

создание механизмов усиления позитивного образовательного и культурного влияния инфраструктуры города Москвы досуга детей и молодежи, детско-молодежной индустрии, социальных сетей;

поддержку участия студентов (в т.ч. студенческих педагогических отрядов) и аспирантов в организации кружков, проведении факультативов, проектов обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях;

создание условий для включения занятий в государственных образовательных учреждениях профессионального образования (в том числе в лабораториях, учебно-производственных мастерских и библиотеках) образовательные траектории в старшей школе;

поддержку программ взаимодействия государственных образовательных учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений для повышения качества образования, в т.ч. формирование сетей общеобразовательных учреждений – партнеров ведущих ВУЗов и колледжей города Москвы;

поддержку проектов использования потенциала государственных образовательных учреждений профессионального образования в работе с одаренными детьми (создание очных и заочных форм дополнительного образования, при ведущих ВУЗах и колледжах города Москвы).

21. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями общего образования города Москвы. Реализация данного мероприятия включает в себя меры по поддержанию на существующем уровне системы общего и дополнительного образования города Москвы.

IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы

Реализация подпрограммы предполагает осуществление комплекса мер государственного регулирования правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей.

Меры правового регулирования включают в себя:

разработку и принятие законов города Москвы, направленных на создание необходимых условий и механизмов реализации подпрограммы;

разработку и принятие правовых актов прямого действия, обеспечивающих комплекс организационных и финансовых мер по реализации подпрограммы.

Финансовые меры включают разработку новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательстве, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию подпрограммы субъектов: ведомств, структур, учреждений.

V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется из бюджета города Москвы в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий могут быть привлечены внебюджетные финансовые средства и иные поступления, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение мероприятий подпрограммы за счет собственных средств организаций ежегодно определяется исполнителями.

Для реализации мероприятий подпрограммы в 2012-2016 годах требуется финансирование за счет средств бюджета города Москвы в следующем размере (тыс. руб.):

| | 2012год | 2013год | 2014год | 2015год | 2016год |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Всего | 140 816 953,63 | 147 977 738,04 | 153 895 687,13 | 184 007 440,92 | 202 809 607,63 |
| <i>в том числе</i> | | | | | |
| Ответственный исполнитель - Департамент образования города Москвы | 127 852 728,53 | 135 028 094,54 | 140 815 357,73 | 171 620 245,32 | 189 683 198,63 |
| Соисполнитель - Департамент культуры города Москвы | 5 224 225,10 | 5 489 643,50 | 5 760 329,40 | 6 035 195,60 | 6 352 409,00 |
| Соисполнитель - Департамент строительства города Москвы | 7 740 000,00 | 7 460 000,00 | 7 320 000,00 | 6 352 000,00 | 6 774 000,00 |

Общий объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников, предполагается в размере 4,8 млрд. рублей. За счет этих средств предполагается за пять лет создание на основе государственно-частного партнерства не менее 6000 новых мест для государственных

образовательных учреждений. Объемы софинансирования подпрограммы из привлеченных средств юридических лиц (внебюджетных источников) носят прогнозный характер.

В общий объем ресурсов на реализацию подпрограммы включены средства федерального бюджета, направляемые ежегодно на оплату классного руководства в общеобразовательных учреждениях города Москвы.

Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов бюджета города Москвы на реализацию государственной программы определяется порядком составления проекта бюджета города Москвы на очередной финансовый год и плановый период.

VI. Анализ рисков реализации подпрограммы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации подпрограммы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в подпрограмму, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач подпрограммы. Сокращение финансирования подпрограммы негативным образом скажется на макроэкономических показателях подпрограммы, приведет к снижению прогнозируемого вклада подпрограммы в улучшение качества жизни населения, развитие социальной сферы, экономики города Москвы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной подпрограммы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Подпрограмма «Начальное и среднее профессиональное образование»

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Система начального и среднего профессионального образования включает 145 государственных образовательных учреждений, в которых обучается около 110 тысяч человек, в том числе 91 колледж Департамента образования города Москвы (95 тысяч обучающихся).

Численность экономически активного населения города Москвы на сегодняшний день составляет 6,27 млн. человек. Прогнозируемая структура и численность занятых по секторам экономики к 2016 году должна практически сохраниться на прежнем уровне, при этом кадровый дефицит составит ежегодно до 150 тыс. человек. Избыточное предложение на рынке труда работников с высшим образованием, обладающих, как правило, недостаточно высокой профессиональной квалификацией, а также неквалифицированных мигрантов не может решить проблему дефицита квалифицированной рабочей силы.

Восполнение кадровой потребности должно происходить в основном за счет роста производительности труда экономически активного населения, в том числе молодежи. Для этого численность обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, должна ежегодно составлять не менее 0,9-1,2 млн. человек, что в 4-4,5 раза больше, чем в настоящее время. В настоящее время доля выпускников общеобразовательных учреждений, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки, составляет не более 9,3%, а поступивших на программы начального и среднего профессионального образования - не превышает 20%.

Доля взрослых, повышающих квалификацию и проходящих переподготовку в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, не превышает 15% от общей численности обучающихся по соответствующим программам.

Внебюджетные средства государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, зарабатываемые ими в результате реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, производства продукции и оказания услуг (общий объем за 2010 год составил 568,6 млн.руб.), составляют не более 5% от объемов их бюджетного финансирования.

II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы

Ключевыми приоритетами государственной политики города Москвы в сфере модернизации системы начального и среднего профессионального образования являются:

ориентация программ начального и среднего профессионального образования на требования рынка труда, перспективы развития экономики города Москвы;

повышение привлекательности программ профессиональной подготовки, начального и среднего профессионального образования для выпускников общеобразовательных учреждений;

повышение эффективности взаимодействия государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования с работодателями;

совершенствование организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования системы начального и среднего профессионального образования города Москвы для повышения эффективности деятельности, увеличения инвестиционной привлекательности;

обеспечение эффективной социализации учащейся молодежи города Москвы;

вовлечение государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в программы профориентации учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы

Подпрограмма включает 17 мероприятий.

1. Обеспечение в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования современных требований к условиям организации образовательного и учебно-производственного процессов.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе:

капитальный и текущий ремонт объектов недвижимости системы профессионального образования; приобретение оборудования, мебели; осуществление комплекса противопожарных мероприятий, обеспечение государственных образовательных учреждений средствами защиты органов дыхания.

2. Развитие системы непрерывного профессионального образования населения (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) по перспективным и наиболее востребованным экономикой города Москвы профессиям. Реализация данного мероприятия включает, в том числе: стимулирование создания и развития учебных центров подготовки квалифицированных работников, в т.ч. субсидирование учебных центров, реализующих программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, соответствующих перспективам московского рынка труда; реализацию программы льготного образовательного кредитования взрослого населения для получения прикладных квалификаций, повышения квалификации и переподготовки.

3. Создание механизмов, обеспечивающих соответствие программ начального и среднего профессионального образования требованиям рынка труда и рынка образовательных услуг, ориентацию на перспективы развития экономики и социальной сферы города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе:

формирование системы мониторинга и прогнозирования развития профессионально-квалификационной структуры рынка труда как основы заказа города Москвы на профессиональное обучение, профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку в целях минимизации дисбаланса между спросом работодателей и предложением государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;

проведение эксперимента по организации обучения по программам прикладного бакалавриата в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования и ВУЗах, внедрение программ прикладного бакалавриата по результатам эксперимента;

оптимизацию номенклатуры и содержания направлений подготовки с замещением устаревших новыми направлениями подготовки, отвечающими структуре инновационной экономики;

реализацию программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и социально-культурной адаптации трудовых мигрантов;

стимулирование разработки и реализации государственными образовательными учреждениями среднего профессионального образования программ инновационного развития.

4. Внедрение московского стандарта качества профессионального образования, отвечающего задачам развития инновационной экономики и международным стандартам качества.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе:

разработку московского стандарта качества профессионального образования на основе лучших практик подготовки кадров в государственных образовательных учреждениях профессионального образованиях и в организациях, соответствующего требованиям инновационных технологий организации производства, международным стандартам качества;

конкурсную поддержку государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования и организаций, внедряющих программы подготовки кадров, отвечающие московскому стандарту качества профессионального образования;

разработку и внедрение современных образовательных технологий и учебно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов и электронных образовательных ресурсов) новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования;

создание единой открытой электронной библиотеки (базы) города Москвы сертифицированных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, начального профессионального образования, среднего профессионального образования.

5. Использование ресурсов государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в организации общего образования.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе: реализацию государственными образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования профильных общеобразовательных программ, а также обучение по образовательным программам профессиональной подготовки.

6. Реализация механизмов укрепления взаимодействия государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с работодателями.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе:

вовлечение работодателей в управление государственными образовательными учреждениями (наблюдательные, управляющие, попечительские советы), разработку и оценку образовательных программ;

организация совместной с предприятиями и организациями производственной деятельности, учебно-производственных практик и стажировок обучающихся и педагогических работников;

подготовка предложений по созданию организационных, правовых и финансовых условий совместного использования оборудования и материально-технической базы организациями и государственными образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования; формированию совместных учебно-производственных и исследовательских комплексов организациями и государственными образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

7. Создание единой информационной среды профессионального образования и рынка труда.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе: формирование открытой (публичной) базы данных программ и государственных образовательных учреждений профессионального образования и учебных центров города Москвы; разработку и внедрение стандарта информационной прозрачности государственных образовательных учреждений профессионального образования города Москвы (требований к размещению и обеспечению достоверности информации на сайтах государственных образовательных учреждений), формирование единого портала «Московский абитуриент».

8. Создание системы управления качеством начального и среднего профессионального образования.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе:

создание элементов системы независимой сертификации государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, программ, выпускников государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (с участием объединений работодателей города Москвы), в т.ч. на соответствие международным стандартам качества;

подготовку предложений по квалификационным требованиям по наиболее значимым для экономики и социальной сферы города Москвы профессиям и должностям работников;

организацию и проведение регулярных профессиональных конкурсов квалифицированных специалистов и квалифицированных работников на основе партнерства профессиональных ассоциаций, работодателей и государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования.

9. Внедрение новых организационных, правовых, финансово-экономических механизмов, стимулирующих повышение качества подготовки, увеличение объемов выпуска продукции и оказания услуг, востребованных организациями и населением города Москвы, повышение эффективности и инвестиционной привлекательности государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Реализация данного мероприятия включает:

организационно-структурную и территориальную оптимизацию сети государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, в т.ч. создание совместно с предприятиями и организациями кластеров по видам экономической деятельности для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров квалифицированного труда;

организацию работы по изменению типа государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в целях создания автономных учреждений.

10. Развитие кадрового потенциала государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Реализация данного мероприятия включает:

организацию и проведение независимой экспертизы при проведении аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования;

разработку и внедрение профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров системы начального и среднего профессионального образования города Москвы;

разработку и внедрение модульных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

повышение квалификации и переподготовку управленческих и педагогических кадров государственных образовательных учреждений

среднего профессионального образования, в том числе в ведущих ВУЗах и в организациях;

привлечение высококвалифицированных кадров, имеющих опыт работы на инновационных производствах;

поддержка (на конкурсной основе) программ развития кадрового потенциала государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, направленных на обновление компетенций и состава педагогических кадров.

11. Формирование системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, направленной на освоение компетенций построения образовательной и профессиональной карьеры, в т.ч. с использованием ресурсов предприятий и организаций города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает:

разработку и реализацию программы популяризации системы профессионального образования города Москвы;

реализацию программы повышения привлекательности различных видов профессиональной деятельности, в т.ч. рабочего труда с привлечением к этой работе объединений работодателей и средств массовой информации;

участие государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в ежегодных городских и всероссийских образовательных и профессиональных выставках;

создание системы олимпиад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования;

разработку и внедрение современных информационных средств профориентационной деятельности (печатных и электронных образовательных ресурсов) в профориентационную работу государственных образовательных учреждений общего и профессионального образования, центров профориентации;

создание служб трудоустройства выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования на принципах деятельности рекрутинговых агентств.

12. Создание условий для получения профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация данного мероприятия включает:

оснащение государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования залами лечебной физической культуры и кабинетов кондуктивной терапии для коррекции ограничений здоровья обучающихся и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также незрячих обучающихся; создание автоматизированных рабочих мест для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях и организациях профессионального образования; обеспечение государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования

специальным транспортом для посещения учебных занятий обучающимися и студентами из числа инвалидов; организация обучения обучающихся и студентов с нарушениями опорно-двигательной системы (колясочников);

издание учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, дидактических и наглядных материалов для обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и/или интеллектуальной недостаточностью в государственных образовательных учреждениях и организациях профессионального образования;

создание ресурсного центра профессиональной диагностики, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и сопровождения карьеры инвалидов;

материально-техническое и программное обеспечение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе для обеспечения дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация помощи специалистов государственных образовательных учреждения среднего профессионального образования выпускникам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-трудовой адаптации и трудоустройстве на современном рынке труда.

13. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании.

Реализация данного мероприятия включает:

разработку и внедрение стандартов по охране и укреплению здоровья обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования;

создание единой междисциплинарной системы мониторинга состояния здоровья обучающихся в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

введение системы тестирования обучающихся в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования на употребление наркотических веществ;

поддержку государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих проекты сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики аддиктивного поведения;

проведение городских, региональных конкурсов и участие в федеральных фестивалях, конкурсах по направлениям научно-технического и художественного творчества обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования;

организацию и проведение в системе профессионального образования чемпионатов, турниров и спартакиад по различным видам спорта и участие в

официальных спортивных городских, всероссийских и международных соревнованиях;

повышение квалификации работников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования по вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья обучающихся, профилактики алкоголизма и наркомании.

14. Создание совместно с подразделениями Военного комиссариата города Москвы центров по допризывной подготовке обучающихся на базе государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования.

15. Информатизация системы начального и среднего профессионального образования. Реализация данного мероприятия включает: формирование материально-технических условий развертывания локальных виртуальных сред (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, вебинары, телетрансляции и пр.), а также развитие бесплатных беспроводных средств доступа к глобальным сетевым ресурсам в географической близости от государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования; внедрение системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в области информатизации.

16. Обеспечение эффективного использования потенциала государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования и учащейся молодежи в интересах города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает, в том числе: поддержку проектов государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, ориентированных на задачи городского развития; создание механизмов активизации потенциала учащейся молодежи через поддержку предпринимательских, интеллектуальных, культурных инициатив, проведение конкурсов проектов, научно-технического и художественного творчества, физкультурно-спортивных мероприятий, развитие системы волонтерской работы, создание учебно-производственных, проектно-исследовательских комплексов и центров общественного доступа как структурных подразделений на базе государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования.

17. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования города Москвы.

IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы

Реализация подпрограммы предполагает осуществление комплекса мер государственного регулирования: правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих достижение целей.

Меры правового регулирования включают в себя:

разработку и принятие законов города Москвы, направленных на создание необходимых условий и механизмов реализации подпрограммы;

разработку и принятие правовых актов прямого действия, обеспечивающих комплекс организационных и финансовых мер по реализации подпрограммы.

Финансовые меры включают разработку новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательстве, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию подпрограммы субъектов: ведомств, структур, учреждений.

V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется из бюджета города Москвы в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий могут быть привлечены внебюджетные финансовые средства и иные поступления, если их использование не противоречит законодательству.

Для реализации мероприятий подпрограммы в 2012-2016 годах требуется финансирование из средств бюджета города Москвы в следующем размере (тыс. руб.):

| | 2012год | 2013год | 2014год | 2015год | 2016год |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| всего | 20 076 678,40 | 22 196 156,50 | 23 787 047,30 | 26 576 826,80 | 29 018 850,30 |
| <i>в том числе</i> | | | | | |
| Ответственный исполнитель - Департамент образования города Москвы | 18 940 170,00 | 21 124 619,90 | 22 720 618,90 | 25 176 932,60 | 27 726 301,10 |
| Соисполнитель - Департамент культуры города Москвы | 786 508,40 | 821 536,60 | 866 428,40 | 922 894,20 | 953 549,20 |
| Соисполнитель - Департамент строительства города Москвы | 350 000,00 | 250 000,00 | 200 000,00 | 477 000,00 | 339 000,00 |

Общий объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников, предполагается в размере 6,5 млрд. рублей. За счет этих средств предполагается возведение и оборудование учебно-производственных корпусов для подготовки кадров в системе начального и среднего профессионального образования за счет средств частных инвесторов на принципах государственно-частного партнерства, в том числе строительство на месте сноса. Всего - 3 000 мест для подготовки, переподготовки и повышения квалификации обучающихся и взрослого населения, в том числе по новым профессиям и специальностям, востребованных работодателями. Объемы софинансирования подпрограммы из привлеченных средств юридических лиц (внебюджетных источников) носят прогнозный характер.

Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов бюджета города Москвы на реализацию государственной программы

определяется Порядком составления проекта бюджета города Москвы на очередной финансовый год и плановый период.

Подробная информация по ресурсному обеспечению мероприятий подпрограммы изложена в Приложениях 6 и 7.

VI. Анализ рисков реализации подпрограммы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации подпрограммы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в подпрограмму, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказа от реализации отдельных мероприятий и даже задач подпрограммы. Сокращение финансирования подпрограммы негативным образом скажется на макроэкономических показателях, приведет к снижению прогнозируемого вклада подпрограммы в улучшение качества жизни населения, развитие социальной сферы, экономики города Москвы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей подпрограммы выступают следующие:

- мониторинг,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- открытость и подотчетность,
- информационное сопровождение и связи с общественностью.

Подпрограмма «Высшее и непрерывное профессиональное образование»

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы

В 119 государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования города Москвы, в том числе 10 ВУЗах, учрежденных Правительством города Москвы, и 174 аккредитованных негосударственных организациях, реализующих программы высшего профессионального образования, обучается около 1,3 миллиона студентов (в т.ч. 570 тыс. в государственных ВУЗах, 30 тыс. в ВУЗах Департамента образования города Москвы). В системе дополнительного профессионального образования действуют 250 аккредитованных негосударственных и 15 государственных образовательных учреждений и организаций. В городе Москве сосредоточено более половины всех негосударственных ВУЗов Российской Федерации.

Государственные образовательные учреждения и организации высшего и непрерывного профессионального образования, действующие на рынке образовательных услуг города Москвы, представляют собой разрозненные группы с разнотемной подчиненностью, не связанные общими задачами и требованиями.

Город Москва ограниченно использует потенциал федеральных и негосударственных учреждений и организаций высшего профессионального образования для решения задач кадрового обеспечения сферы государственных услуг, социально-экономического и культурного развития города Москвы, развития дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Объем выпуска государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования в настоящее время превышает потребность рынка труда и оставляет многих выпускников без перспектив работы по специальности. Более половины московских студентов получают дипломы менеджеров, экономистов, юристов и специалистов в области информационных технологий, не имея достаточной для трудоустройства по этим специальностям профессиональной компетенции. При этом более трети организаций города Москвы заявляют о дефиците квалифицированных инженеров, а 15-20% - квалифицированных экономистов и юристов.

Масштаб участия взрослых в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и организациях непрерывного профессионального образования города Москвы не соответствует требованиям современной экономики.

Студенчество федеральных и негосударственных ВУЗов города Москвы слабо вовлечено в орбиту городской молодежной, образовательной и кадровой политики, их потенциал недостаточно используется для решения задач развития города Москвы.

II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы

Система высшего образования в городе Москве должна не только оставаться лидером российского высшего образования, но и стать одной из «визитных карточек» Москвы как глобального мегаполиса. Ее лучшие ВУЗы должны быть конкурентноспособными по отношению к ведущим мировым ВУЗам и привлекать в город Москву иностранных студентов и аспирантов.

Система высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы должна укрепить прямые связи с рынком труда, формировать кадровый ресурс города Москвы, обладающий компетентностями, необходимыми для работы в инновационных секторах экономики, в малом и среднем бизнесе, а также в секторах, значимых для обеспечения высоких стандартов качества жизни населения: образования, медицины, спорта, культуры, творческих индустрий, дизайна, моды, медиа, рекламы, коммуникации и т.д.

ВУЗовская система в городе Москве должна стать основой развития инновационной экономики через существенное усиление вклада исследований, разработок, предпринимательских инициатив преподавателей и студентов.

Должно быть сформировано единое образовательное пространство, включающее федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования города Москвы и организации дополнительного профессионального образования, научно-образовательные подразделения организаций, конструкторские и инновационные организации.

Императивом развития города Москвы как успешного мегаполиса является постоянное развитие компетенций населения через систему непрерывного образования.

Развитие города Москвы как города образованной и креативной молодежи определяет актуальность поддержки среды социализации студенческой молодежи, стимулирования молодежных проектов и инициатив в интересах города Москвы.

III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы

Подпрограмма включает 14 мероприятий.

1. Разработка и реализация (совместно с федеральными органами исполнительной власти) программы развития сети государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования на принципах территориальной консолидации и интеграции, оптимизации использования кадровых и материальных ресурсов, обеспечения соответствия программ высшего профессионального образования перспективным потребностям экономики города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе: создание координационного совета по развитию высшего и непрерывного профессионального образования при Департаменте образования города Москвы, разработку и реализацию (совместно с федеральными органами исполнительной власти) программы развития сети ВУЗов; формирование кластерных объединений государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования с ВУЗами; конкурсный отбор и последующая государственная поддержка из бюджета города Москвы проектов ВУЗов, направленных на развитие системы образования города Москвы

2. Создание системы управления качеством высшего профессионального образования, обеспечивающего ориентацию программ высшего профессионального образования на перспективы экономики города Москвы, ожидания потребителей образовательных услуг и высокое качество подготовки.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

мониторинг развития системы высшего и непрерывного профессионального образования для определения соответствия международным стандартам;

проведение эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования и высших учебных заведениях, их внедрение по результатам эксперимента;

развитие современных систем менеджмента качества государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы.

3. Развитие системы непрерывного профессионального образования населения (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) по перспективным и наиболее востребованным экономикой города Москвы профессиям.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

поддержку создания потенциала непрерывного образования (повышение квалификации, обучение и переподготовка, бизнес - образование, обучение безработных граждан);

стимулирование создания и развития учебных центров подготовки квалифицированных работников на базе организаций и государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного, в т.ч. субсидирование учебных центров, реализующих программы профессиональной подготовки, дополнительные профессиональные образовательные программы, соответствующие перспективам московского рынка труда

4. Создание единой информационной среды высшего и непрерывного профессионального образования и рынка труда.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

формирование открытой (публичной) базы данных программ государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования и учебных центров города Москвы;

внедрение стандарта информационной прозрачности государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования города Москвы;

формирование единого портала «Московский абитуриент»

5. Внедрение новых организационных, правовых, финансово-экономических механизмов в системе высшего профессионального образования, направленных на повышение эффективности деятельности государственных образовательных учреждений.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку и внедрение регламентов оказания государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования государственных услуг;

организацию работы по изменению типа государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования города Москвы в целях создания автономных учреждений;

вовлечение работодателей в управление ВУЗами через включение в состав наблюдательных советов;

обеспечение условий для создания организациями и государственными образовательными учреждениями высшего и непрерывного профессионального образования совместных учебно-производственных и исследовательских комплексов, совместного использования оборудования и материально-технической базы.

6. Создание механизмов мониторинга и поддержки закрепления и профессионального обустройства выпускников в городе Москве.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

организацию мониторинга трудовых траекторий выпускников вузов;

создание студенческих центров занятости.

7. Развитие кадрового потенциала государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

разработку и внедрение профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров системы высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы;

повышение квалификации и переподготовку управленческих и педагогических кадров государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы;

привлечение для преподавания ведущих специалистов-практиков по приоритетным для города Москвы специальностям.

8. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

создание единого информационного пространства, оборудование специализированных учебных и рабочих мест, создание учебно-методической и материально-технической базы, обеспечивающих безбарьерную образовательную среду;

создание ресурсного центра профессиональной диагностики, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и сопровождения карьеры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

материально-техническое и программное обеспечение дистанционного обучения;

установление квоты для трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах города Москвы.

9. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья студентов, профилактики наркомании, развития физической культуры и спорта.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

поддержку государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования города Москвы, реализующих проекты сохранения и укрепления здоровья студентов, профилактики употребления наркотиков;

развитие студенческого спорта.

10. Информатизация и автоматизация образовательной и управленческой деятельности в системе высшего и непрерывного профессионального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

интеграцию образовательных и информационных ресурсов государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы;

построение комплексной распределенной системы поиска и обмена справочно-библиографическими данными между библиотеками государственных образовательных учреждений, интеграцию с российскими библиотечными фондами и хранилищами образовательных ресурсов, а также создание комплексной системы автоматизации управленческой, административной и учебной деятельности в государственных образовательных учреждениях высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы.

11. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала ВУЗов в интересах города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

создание «мозгового центра» (“think tank”) ведущих ВУЗов города Москвы для регулярного консультирования по ключевым вопросам развития города Москвы и реализации проектов города Москвы;

создание условий для коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в городе Москве (в т.ч. технопарков и бизнес-инкубаторов);

создание механизма поддержки прикладных исследований ВУЗов и проектов, ориентированных на задачи развития города Москвы;

создание центров коллективного пользования информацией, научно-образовательных холдингов в целях проведения научных исследований и повышения квалификации кадров;

разработку и включение в образовательные программы ВУЗов специальных учебных модулей, фокусирующих направление подготовки на развитии города Москвы.

12. Активизация потенциала студенчества как «двигателя» развития города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

поддержку студенческих предпринимательских, интеллектуальных, культурных инициатив, организацию и проведение конкурсов проектов;

поддержку участия студентов (в т.ч. органов студенческого самоуправления, студенческих педагогических и социальных отрядов, общественных объединений студентов) и аспирантов в работе с обучающимися и воспитанниками государственных образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования;

развитие инфраструктуры студенческого волонтерства.

13. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы.

14. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования города Москвы. Реализация данного мероприятия включает в себя финансирование из бюджета города Москвы государственных организаций и государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования, не входящих в сеть государственных образовательных учреждений подведомственных Департаменту образования города Москвы.

IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы

Реализация подпрограммы предполагает осуществление комплекса мер государственного регулирования: правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей и задач.

Меры правового регулирования включают в себя:

разработку и принятие законов города Москвы, направленных на создание необходимых условий и механизмов реализации подпрограммы;

разработку и принятие правовых актов прямого действия, обеспечивающих комплекс организационных и финансовых мер по реализации подпрограммы.

Финансовые меры включают разработку новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательстве, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию подпрограммы субъектов: ведомств, структур, учреждений.

V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется из бюджета города Москвы в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий могут быть привлечены внебюджетные финансовые средства и иные поступления, если их использование не противоречит законодательству.

Для реализации мероприятий подпрограммы в 2012-2016 годах требуется финансирование из средств бюджета города Москвы в следующем размере (тыс. руб.):

| | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Всего | 7 033 089,51 | 7 547 823,08 | 8 077 494,01 | 8 677 537,54 | 9 320 657,21 |
| в том числе | | | | | |
| Ответственный исполнитель - Департамент образования города Москвы | 5 741 085,91 | 6 186 803,18 | 6 647 189,31 | 7 177 194,34 | 7 744 618,81 |
| Соисполнитель - Департамент культуры города Москвы | 546 466,50 | 573 819,90 | 602 542,20 | 632 703,40 | 664 374,70 |
| Соисполнитель – Комитет по туризму и гостиничному хозяйству города Москвы | 22 800,00 | 28 100,00 | 31 600,00 | 33 180,00 | 34 800,00 |
| Соисполнитель – Управление делами Мэра и Правительства города Москвы | 616 000,00 | 646 800,00 | 679 100,00 | 713 055,00 | 748 707,80 |
| Соисполнитель - Департамент социальной защиты населения города Москвы | 106 737,10 | 112 300,00 | 117 062,50 | 121 404,80 | 128 155,90 |

Общий объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников, предполагается в размере 14,2 млрд. рублей. За счет этих средств предполагается привлечение на основе государственно-частного партнерства частных инвесторов для развития гостиниц и общежитий, физкультурно-спортивных сооружений и кампусов для студентов и преподавателей. Всего - около 2000 мест в общежитиях и гостиницах. Объемы софинансирования подпрограммы из привлеченных средств юридических лиц носят прогнозный характер.

Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов бюджета города Москвы на реализацию государственной программы определяется Порядком составления проекта бюджета города Москвы на очередной финансовый год и плановый период.

VI. Анализ рисков реализации подпрограммы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации подпрограммы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Подпрограмму, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач подпрограммы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности среди населения из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях. Управление данной группой рисков будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий и практических действий, информационного сопровождения.

Подпрограмма «Управление качеством образования»

I. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Уполномоченным органом исполнительной власти города Москвы в области образования является Департамент образования города Москвы (далее – Департамент). На территории административных округов города Москвы действуют территориальные подразделения Департамента – окружные управления образования. Образовательная сеть округов города Москвы сопоставима с крупными системами образования субъектов Российской Федерации. Это предъявляет особые требования к управлению системой образования, диктует необходимость совершенствования ее функциональной и территориальной структуры.

В настоящее время основные показатели деятельности органов исполнительной власти города Москвы в этой области следующие: доля неэффективных расходов в сфере образования в 2010 году составила 0,1, объем неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами составил 16,5 млн. рублей.

Вопрос о качестве государственных услуг в сфере образования актуален для города Москвы. В 2010 г. отмечен рост количества обращений поступивших в Департамент образования города Москвы (жалоб) граждан, относящихся к сфере образования (770 обращений, что на 25% больше, чем в 2009 г.).

Повышение доступности и качества государственных услуг в сфере образования предполагает внедрение новых инструментов управления и бюджетирования, таких как ведомственные целевые программы, государственные задания, расширение автономии руководителей с повышением ответственности за конечный результат деятельности; электронные услуги, развитие механизмов информационной открытости и обратной связи с населением, модернизацию системы информационно-аналитического обеспечения управления.

Вопросы материально-технического обеспечения системы образования находятся в ведении подведомственных Департаменту образования города Москвы дирекций (головной и в каждом из округов). Все взаиморасчеты в рамках системы осуществляют три централизованные бухгалтерии.

В настоящее время в московском образовании осуществляется переход на современные принципы нормативного подушевого финансирования. Между тем сегодня на нормативной основе до государственных образовательных учреждений доводится только заработная плата и небольшая часть учебных расходов. Остальная часть учебных расходов, в т.ч. направленных на оснащение учебного процесса, расходы на содержание и эксплуатацию зданий, включая коммунальные платежи, транспортные расходы, услуги связи и т.д., осуществляется учредителем с применением процедуры централизованных закупок. Это ограничивает возможности эффективного распоряжения средствами руководителями государственных образовательных учреждений, в т.ч. перехода на технологии тепло-, водо- и

энергосбережения для экономии бюджетных средств и направления их на решение задач развития государственного образовательного учреждения.

В рамках реализации Федерального закона от 8 мая 2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" в системе образования города Москвы реализуется комплекс соответствующих мероприятий, включая подготовку управленческих кадров.

Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды, в т.ч. за счет расширения предложения образовательных услуг со стороны негосударственных организаций. Совершенствование нормативно-правового регулирования и стимулирование создания негосударственных организаций, предоставляющих образовательные услуги, государственно-частного партнерства в сфере образования является приоритетной задачей для города Москвы.

В 2011 г. произошли качественные изменения в подходах к организации информационного взаимодействия Департамента образования города Москвы с населением. В настоящее время вся информация о деятельности Департамент образования города Москвы (приказы, распоряжения, отчеты, бюджеты и т.д.) находится в открытом доступе на сайте Департамента, окружных управлений и оперативно обновляется. Обратная связь с населением обеспечивается за счет современных интернет-сервисов (видеотрансляция, опросы, электронная приемная). Активизировано взаимодействие с родительскими и экспертными советами, профсоюзной организацией работников образования.

В настоящее время Рособнадзором Департаменту образования города Москвы делегированы функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования и лицензионных требований и условий, функции контроля качества образования. Перспективы выполнения контрольно-надзорных функций должны быть связаны с достижением московского стандарта качества образования, широким использованием механизмов саморегулирования и общественного контроля.

Предусмотренные государственной программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба требует технологической и кадровой модернизации, в т.ч. внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В последние годы осуществлены важные шаги по созданию единого информационного пространства образования города Москвы. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование его ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

В городе Москве традиционно большое внимание уделялось поддержке экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования. В настоящее время в системе образования города Москвы работает 216 экспериментальных площадок, в т.ч. 191 - первого уровня и 25 — второго (со сформированными вокруг них инновационными сетями). В деятельность по разработке и внедрению инноваций включено 1476 государственных образовательных учреждений всех типов и видов и около 12 тысяч педагогов. Однако новые задачи, стоящие перед системой образования, а также задача интеграции инновационного сектора города Москвы в общефедеральную инфраструктуру инновационной деятельности в сфере образования определяют необходимость модернизации существующих подходов к организации инновационной деятельности.

В сфере межрегионального и международного сотрудничества город Москва должен принимать активнее участвовать в процессе обмена лучшими практиками, расширять экспорт образовательных услуг.

Перспективы создания в городе Москве международного финансового центра ставят задачу интернационализации образования.

Основные проблемы в рассматриваемой сфере следующие:

- не завершен переход от управления затратами к управлению результатами;
- уровень информатизации и автоматизации предоставления государственных услуг и выполнения государственных функций в сфере образования не отвечает современным требованиям;
- недостаточно оперативным является обмен информацией между уровнями управления образованием;
- сохраняются барьеры доступа граждан к информационным ресурсам, затруднения в формировании запросов и получении оперативных ответов и содействия в решении проблем;
- содержание предлагаемой со стороны методической службы поддержки и подходы к ее предоставлению, а также эффективность переноса результатов деятельности инновационного сектора в массовую практику не в полной мере отвечают задачам опережающего развития системы образования;
- не сформированы эффективные механизмы взаимодействия с негосударственным сектором образовательных услуг, бизнесом (государственно-частное партнерство);
- система образования города Москвы недостаточно включена в процесс межрегионального взаимодействия и международной интеграции в сфере образования.

II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы.

- повышение качества и доступности государственных услуг в сфере образования, снижение административных издержек со стороны граждан и организаций, связанных с их получением;

- повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
- совершенствование программно-целевых методов управления в сфере образования, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат,
- повышение открытости деятельности Департамента образования города Москвы, расширение возможности доступа граждан к информации в сфере образования,
- совершенствование механизмов взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере образования;
- повышение качества административно-управленческих процессов;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы государственного контроля и надзора в сфере образования;
- поддержка инновационной деятельности в сфере образования;
- создание условий для развития негосударственного сектора образовательных услуг, государственно-частного партнерства в сфере образования;
- обеспечение международной конкурентоспособности системы образования города.

III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы

Подпрограмма включает 11 мероприятий.

1. Формирование оптимальной функциональной и территориальной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, в т.ч. разработка пакета предложений по совершенствованию законодательной базы города Москвы, касающейся сферы образования;

внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений на городском и окружном уровне;

развитие моделей управления качеством услуг в сфере образования на уровне районов города Москвы.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций государственного заказчика в части содержания материально-технической базы образовательных учреждений, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид;

автоматизацию государственных функций в сфере образования;
автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в сфере образования;

создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью органов управления образованием;

создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора в системе образования.

Данное мероприятие включает в том числе:

Реализацию переданных с федерального уровня функций по :

- лицензированию образовательных учреждений всех уровней и форм собственности, за исключением ВУЗов;
- аккредитация образовательных учреждений;
- организация контроля качества образования.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

развитие системы порталов (сайтов) Департамента образования города Москвы, обеспечивающих информирование (в т.ч. на иностранных языках) и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на них информации, удобство использования;

введение практики публичной отчетности Департамента образования города Москвы, окружных управления образования (подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития городской (окружной) системы образования);

организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;

проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;

издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности государственных образовательных учреждений и работников государственных образовательных учреждений. Реализация данного мероприятия включает в том числе:

модернизацию деятельности городской и окружных методических служб;

создание единого информационного пространства "Московское образование";

модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных, знаний),

формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);

издание научно-практических журналов и методической литературы для педагогов;

организацию и проведение общегородских мероприятий для работников образования;

формирование механизмов сохранения институциональной памяти системы образования, в т.ч. хранение, изучение и обеспечение сохранности предметов музейного фонда.

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;

издание статических и информационно-аналитических материалов;

проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития системы образования города Москвы;

разработку и внедрение системы целевых показателей результативности органов управления образованием и государственных образовательных учреждений, мониторинга их достижения;

организацию и проведение экспертиз образовательных программ, учебных пособий, научно-методических пособий, учебно-методических пособий.

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок и сетей в системе образования;

стимулирование создания новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;

проведение экспертизы инновационных разработок и практик;

внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок;

мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в системе образования.

9. Развитие сотрудничества московской системы образования с системами образования других регионов Российской Федерации и иностранных государств, интернационализация столичного образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

участие системы образования города Москвы в реализации международных и межрегиональных проектов в сфере образования, организацию международных образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов (олимпиад, конкурсов, бьеннале, фестивалей, летних общеобразовательных учреждений);

развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей привлечение и качественные условия для работы высококвалифицированных

специалистов в рамках задач создания в городе Москве Международного финансового центра;

формирование партнерств с институтами развития образования мировых столиц;

продвижение лучших практик и инноваций московского образования в регионах Российской Федерации;

развитие экспорта образовательных услуг ведущих государственных образовательных учреждений города Москвы.

10. Содействие развитию негосударственного сектора образовательных услуг и механизмов государственно-частного партнерства в образовании.

Реализация данного мероприятия включает два основных направления – создание условий для развития рынка негосударственных образовательных услуг путем совершенствования нормативно-правовой базы и финансово-экономического стимулирования, а также разработка и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в области строительства, организации, модернизации и развития образовательных учреждений и организаций.

Таким образом, в течение 2012-2016 гг в систему образования города Москвы (в частности Дошкольное образование, Общее образование, Начальное и среднее профессиональное образование, Высшее и непрерывное профессиональное образование) планируется привлечь более 30 млрд. руб. инвестиций из внебюджетных источников, из них более 6 млрд. руб. собственных средств частных инвесторов и более 24 млрд. руб. заемных. Среди потенциальных инвесторов в объекты образования – существующие негосударственные образовательные организации, индивидуальные предприниматели, желающие развивать бизнес в сфере образования, организациями всех форм собственности, заинтересованные в профориентации обучающихся и подготовке кадров, финансовые инвесторы, фонды развития.

Подробная информация о прогнозируемом количестве мест и учреждений, создаваемых в системе образования за счет механизмов государственно-частного партнерства приведена в таблице 9.

Достижение запланированных результатов предполагается за счет системной работы по стимулированию рынка и развитию отношений с инвесторами, в рамках которой Департамент образования совместно с другими органами исполнительной власти города Москвы разработает нормативно-правовые и финансово-экономические механизмы, обеспечивающие инвестиционную привлекательность объектов образования и гарантии выполнения обязательств города Москвы и частных инвесторов по договорам государственно-частного партнерства. Конкретные объекты будут формироваться по мере проработки вопросов с учетом перспективных потребностей районов города Москвы в развитии инфраструктуры образования.

Основной мерой управления рисками со стороны Департамента образования с целью их минимизации является проведение регулярных

исследований инвестиционного климата, коммуникации с частными инвесторами с целью выявления необходимых мер стимулирования инвестиций в образование; формирование предложений по нормативно-правовым и финансово-экономическим механизмам стимулирования инвестиционной активности в области образования для Правительства Москвы.

11. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями по подготовке, переподготовке и повышению квалификации, а также прочими государственными образовательными учреждениями образования города Москвы.

IV. Характеристика мер государственного регулирования подпрограммы

Реализация подпрограммы предполагает осуществление комплекса мер государственного регулирования: правового, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей и задач.

Меры правового регулирования включают в себя:

разработку и принятие законов города Москвы, направленных на создание необходимых условий и механизмов реализации подпрограммы;

разработку и принятие правовых актов прямого действия, обеспечивающих комплекс организационных и финансовых мер по реализации подпрограммы.

Финансовые меры включают разработку новых экономических механизмов, принятие изменений в законодательстве, обеспечивающих их введение.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию подпрограммы субъектов: ведомств, структур, учреждений.

V. Обоснование объема финансовых ресурсов подпрограммы

Финансирование подпрограммы осуществляется из бюджета города Москвы в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Для реализации мероприятий подпрограммы не предполагается привлечение внебюджетных финансовых средств. Для реализации мероприятий подпрограммы в 2012-2016 годах требуется финансирование из средств бюджета города Москвы в следующем размере (тыс. руб.):

| | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|---|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Всего | 9 102 789,10 | 9 824 318,40 | 10 790 388,40 | 11 855 297,10 | 13 089 310,60 |
| в том числе | | | | | |
| Ответственный исполнитель - Департамент образования города Москвы | 9 102 789,10 | 9 824 318,40 | 10 790 388,40 | 11 855 297,10 | 13 089 310,60 |

Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов бюджета города Москвы на реализацию государственной программы определяется Порядком составления проекта бюджета города Москвы на очередной финансовый год и плановый период.

VI. Анализ рисков реализации подпрограммы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации подпрограммы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Подпрограмму, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач подпрограммы. К финансово-экономическим рискам также относится неэффективное использование ресурсов подпрограммы. Управление данным риском будет обеспечено в рамках организации мониторинга и экспертно-аналитического сопровождения реализации подпрограммы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности среди населения из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях. Управление данной группой рисков будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий и практических действий, информационного сопровождения.

ПРИЛОЖЕНИЯ